

**POROČILO O POSLOVANJU**  
**LJUDSKE UNIVERZE VELENJE**  
**V LETU 2025**

Velenje, februar 2026

Direktorica:  
Brigita Gorjup,  
univ. dipl. ekon.

## KAZALO

<b>1</b>	<b>UVOD</b>	<b>5</b>
1.1	PROGRAMSKI REZULTATI	6
1.2	FINANČNI REZULTATI	7
1.2.1	<i>PRIHODKI</i>	7
1.2.2	<i>ODHODKI</i>	7
1.2.3	<i>PRESEŽEK/PRIMANJKLJAJ</i>	7
1.3	ORGANIZACIJA ZAVODA	7
<b>2</b>	<b>ZAKONSKE IN DRUGE PRAVNE PODLAGE, KI POJASNJUJEJO PODROČJE DELA IN SO BILI VODILO PRI POSTAVLJANJU STRATEGIJE 2020 – 2025</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>DOLGOROČNI CILJI ZAVODA, KI IZHAJAJO IZ VEČLETNEGA PROGRAMA DELA IN RAZVOJA, PODROČNIH STRATEGIJ NACIONALNIH PROGRAMOV</b>	<b>9</b>
3.1	STRATEGIJA Ljudske univerze Velenje za obdobje 2025 - 2030	9
3.2	IZHODIŠČA RAZVOJNE STRATEGIJE	9
3.3	PREDNOSTNA PODROČJA Ljudske univerze Velenje za obdobje 2025 - 2030	10
3.3.1	<i>Pridobivanje osnovnih kompetenc</i>	10
3.3.2	<i>Poklicno in strokovno izobraževanje</i>	13
3.3.3	<i>Višješolsko in visokošolsko strokovno izobraževanje</i>	14
3.3.4	<i>Nacionalne poklicne kvalifikacije</i>	14
3.3.5	<i>Strokovno usposabljanje</i>	14
3.3.6	<i>Izobraževanje za podjetništvo in finančno pismenost</i>	14
3.3.7	<i>Izobraževanje za zdravje</i>	15
3.3.8	<i>Splošno izobraževanje</i>	15
3.3.9	<i>Infrastrukturne dejavnosti</i>	15
3.3.10	<i>Nacionalni in mednarodni projekti</i>	16
3.3.11	<i>Kadri</i>	16
3.3.12	<i>Kakovost</i>	16
3.3.13	<i>Prostorska problematika in investicije</i>	17
3.3.14	<i>Sodelovanje z ustanoviteljem, strateškimi in strokovnimi partnerji</i>	17
3.3.15	<i>Zaključek in zaščita pred gospodarskimi cikli</i>	17
<b>4</b>	<b>PREGLED REALIZIRANIH IZOBRAŽEVALNIH OBLIK ZA PRIDOBITEV IZOBRAZBE</b>	<b>17</b>
4.1	OSNOVNA ŠOLA ZA ODRASLE IN MLADOSTNIKE	17
4.2	SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE	18
4.2.1	<i>TRGOVEC (SPI)</i>	18
4.2.2	<i>ADMINISTRATOR (SPI)</i>	19
4.3	POKLICNO-TEHNIŠKO IZOBRAŽEVANJE	19
4.3.1	<i>EKONOMSKI TEHNIK (PTI)</i>	19
4.3.2	<i>LOGISTIČNI TEHNIK (PTI)</i>	20
4.3.3	<i>GASTRONOMIJA (PTI)</i>	20
4.4	SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE	20
4.4.1	<i>PREDŠOLSKA VZGOJA (SSI)</i>	20
4.4.2	<i>EKONOMSKI TEHNIK (SSI)</i>	21
4.5	POKLICNI TEČAJ	21
4.5.1	<i>PREDŠOLSKA VZGOJA</i>	21
4.5.2	<i>EKONOMSKI TEHNIK</i>	22
4.5.3	<i>POKLICNA MATURA</i>	22
4.6	VIŠJEŠOLSKO STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE	23
<b>5</b>	<b>USPOSABLJANJE IN IZPOPOLNJEVANJE</b>	<b>23</b>
5.1	USPOSABLJANJE ZA SOCIALNEGA OSKRBOVALCA NA DOMU	23
5.2	USPOSABLJANJE ZA RAČUNOVODJE IN KNJIGOVODJE	23
5.3	USPOSABLJANJE ZA VILIČARISTA/SKLADIŠČNIKA	24
5.4	NACIONALNE POKLICNE KVALIFIKACIJE	24
5.5	PRIPRAVE IN STROKOVNI IZPIT IZ UPRAVNEGA POSTOPKA	24

<b>6</b>	<b>JEZIKOVNO IZOBRAŽEVANJE</b> .....	<b>24</b>
6.1	ENOTNI PROGRAM ZAČETNA INTEGRACIJA PRISELJENCEV.....	24
6.2	TEČAJI SLOVENSKEGA JEZIKA.....	25
6.3	IZPIT IZ ZNANJA SLOVENŠČINE NA OSNOVNI RAVNI.....	25
6.4	TUJI JEZIKI.....	25
<b>7</b>	<b>RAČUNALNIŠKO IZOBRAŽEVANJE</b> .....	<b>26</b>
<b>8</b>	<b>DRUGE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA</b> .....	<b>26</b>
8.1	TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA.....	26
8.2	IZOBRAŽEVANJE V ZGORNJI SAVINJSKI DOLINI.....	27
8.3	DELAVNICE OSEBNE RASTI IN NAPREDKA.....	27
8.4	FINANČNA PISMENOST.....	27
8.5	PREDINFORMATIVNI DAN "PRILOŽNOSTI SAŠA".....	28
<b>9</b>	<b>PODPORNE DEJAVNOSTI</b> .....	<b>28</b>
9.1	SVETOVALNO SREDIŠČE VELENJE (SSV IN ISIO).....	28
9.2	UČNA POMOČ POSAMEZNIKOM.....	30
<b>10</b>	<b>PROJEKTI</b> .....	<b>30</b>
<b>10.1</b>	<b>NACIONALNI PROJEKTI</b> .....	<b>30</b>
10.1.1	<i>KOMPETENCE 2023–2029, LU VELENJE</i> .....	30
10.1.2	<i>VEČGENERACIJSKI CENTER PLANET GENERACIJ+</i> .....	31
10.1.3	<i>SOCIALNA AKTIVACIJA+</i> .....	32
10.1.4	<i>MOBILNI HEROJI</i> .....	33
10.1.5	<i>DIGITALNI USTVARJALCI</i> .....	34
10.1.6	<i>VIZIONARKA</i> .....	35
10.1.7	<i>DIRIGENTI UMETNE INTELIGENCE</i> .....	36
10.1.8	<i>DigiModrejši</i> .....	36
10.1.9	<i>VZORČNO MESTO</i> .....	37
10.1.10	<i>SREDIŠČE MEDKULTURNEGA DIALOGA</i> .....	38
10.1.11	<i>PROJEKTNO UČENJE MLAJŠIH ODRASLIH (PUM-O+)</i> .....	38
10.1.12	<i>LAS projekt TUR-KROG</i> .....	39
10.1.13	<i>RINOVacija</i> .....	40
<b>10.2</b>	<b>MEDNARODNI PROJEKTI</b> .....	<b>41</b>
10.2.1	<i>Projekt EcoLitAct</i> .....	41
10.2.2	<i>Projekt E-MotiOn</i> .....	42
10.2.3	<i>Projekt HerStory</i> .....	43
10.2.4	<i>Projekt Gamey</i> .....	43
<b>11</b>	<b>KAKOVOST</b> .....	<b>44</b>
11.1	PODROČJE PRESOJANJA KAKOVOSTI.....	44
11.2	PODROČJE RAZVIJANJA KAKOVOSTI.....	45
11.3	SVETOVALKA ZA KAKOVOST.....	45
11.4	KOMISIJA ZA KAKOVOST.....	45
11.5	KAKOVOST V SVETOVANJU.....	46
<b>12</b>	<b>KADROVSKI POGOJI</b> .....	<b>46</b>
<b>13</b>	<b>MATERIALNI POGOJI</b> .....	<b>46</b>
<b>14</b>	<b>REALIZACIJA VZDRŽEVANJA IN INVESTICIJ</b> .....	<b>47</b>
<b>15</b>	<b>DELO ORGANOV UPRAVLJANJA</b> .....	<b>47</b>
15.1	SVET ZAVODA.....	47
15.2	ANDRAGOŠKI ZBOR.....	47
15.3	STROKOVNI AKTIVI.....	48
15.4	HOSPITACIJE.....	48
<b>16</b>	<b>FINANCIRANJE DEJAVNOSTI</b> .....	<b>48</b>
<b>17</b>	<b>POVZETEK POSLOVANJA V LETU 2025 IN POMEMBNEJŠI DOGODKI</b> .....	<b>49</b>

<b>18</b>	<b>FINANČNI KAZALCI</b> .....	<b>51</b>
	18.1.1 <i>PRIHODKI</i> .....	52
	18.1.2 <i>ODHODKI</i> .....	52
	18.1.3 <i>PRESEŽEK/PRIMANJKLJAJ</i> .....	52
<b>19</b>	<b>ZAKLJUČEK</b> .....	<b>52</b>

## **1 UVOD**

Ljudska univerza Velenje je organizacija za izobraževanje odraslih. Ustanoviteljica je Mestna občina Velenje, prostore imamo na Titovem trgu 2. Status našega zavoda so opredelili Zakon o zavodih, Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja in Zakon o izobraževanju odraslih, ki je bil sprejet 14. februarja 1996.

Ljudska univerza Velenje je bila ustanovljena 20. oktobra 1959 in je v letu 2024 praznovala 65-letnico svojega obstoja in delovanja skupaj z udeleženci, učitelji, zaposlenimi, bivšimi zaposlenimi, s strokovnimi in strateškimi partnerji ter ustanoviteljem.

Na podlagi 15. člena Zakona o izobraževanju odraslih, 140. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter 19. člena Statuta Mestne občine Velenje, je Svet Mestne občine Velenje na svoji 26. seji dne 20. maja 1997 sprejel ODLOK o ustanovitvi Andragoškega zavoda Ljudske univerze Velenje s sedežem na Titovem trgu 2 v Velenju.

Ljudska Univerza Velenje je največji ponudnik formalnega in neformalnega izobraževanja za odrasle v Šaleški in Zgornje Savinjski dolini.

Tudi v letu 2024 smo zasledovali naslednjo vizijo, poslanstvo in vrednote Ljudske univerze Velenje (predlog strateškega kolegija z dne 17. 9. 2018):

### **Vizija**

Po ustvarjanju izobraževalnih trendov prepoznana družbeno odgovorna izobraževalna organizacija za vse generacije v Evropi.

### **Poslanstvo**

V inovativnem učnem okolju Ljudske univerze Velenje nudimo vsem generacijam in različnim ciljnim skupinam sodobno in kakovostno znanje za osebni in karierni razvoj. Skupaj gradimo spoštljive in ustvarjalne odnose, motiviramo, svetujemo in spodbujamo uspešnost.

### **Vrednote**

#### *Spoštljivost*

Z vsemi našimi zaposlenimi, udeleženci in poslovnimi partnerji ravnamo pošteno, enakopravno in prijazno.

#### *Odgovornost*

Svoje delo opravimo pravočasno, strokovno in dosledno.

#### *Kakovost*

V danih pogojih opravimo delo optimalno, strokovno in kakovostno. Sledimo standardom kakovosti v izobraževanju.

## 1.1 PROGRAMSKI REZULTATI

Poročilo o opravljenih izobraževalnih oblikah za šolsko leto 2024/2025 se nanaša na obdobje od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025.

Skupno smo za **19.218 udeležencev** izvedli **927 različnih izobraževalnih oblik** in **36.230 pedagoških ur**.

Primerjava s prejšnjimi izobraževalnimi obdobji na področju **izvedbe vseh programov** je prikazana v spodnji tabeli:

Šolsko leto	REALIZIRANO PO ŠOLSKIH LETIH		
	Število izobraževalnih oblik	Število ur	Število udeležencev
2017/2018	504	38.762	11.307
2018/2019	486	40.247	11.710
2019/2020	496	30.494	8.648
2020/2021	545	26.195	12.772
2021/2022	479	30.029	14.926
2022/2023	510	26.746	15.705
2023/2024	713	22.491	21.273
2024/2025	927	36.230	19.218
<b>Sprememba v %</b>	<b>+ 30,01 %</b>	<b>+ 61,09 %</b>	<b>- 9,66 %</b>

V izobraževalnem letu 2024/2025 smo izvedli precej več ur in izobraževalnih oblik izobraževanj kot v preteklem letu. Razlog za povečanje obsega ur je predvsem v številnih programih in projektih, pri katerih je število izvedenih ur predpisano in zato težje prilagodljivo glede na dejansko število udeležencev. V tekočem šolskem letu smo zaznali nekoliko manjše število vključenih udeležencev. Razlog je začasno zaprtje prostora Vzorčnega mesta Velenje (NC Velenje), kjer smo v preteklih letih izvajali številne delavnice za osnovne in srednje šole. Delovanje Vzročnega mesta še vedno ostaja in bo ponovno na polno zaživel, ko se preselimo v nove prostore v Centru prihodnosti.

Večgeneracijski center Planet generacij+ je zaživel na novi lokaciji v Centru Nova, kar je prineslo boljše prostorske pogoje, omogočilo nove vsebine in posledično dostopnost večjemu številu udeležencev.

V sodelovanju z Mestno občino Velenje nam je uspelo odkupiti prostore, ki smo jih uporabljali do sedaj, in jih še naprej z odliko izkoriščamo za kakovostno izvajanje programa PUM-O+.

## **1.2 FINANČNI REZULTATI**

V poslovnem letu 2025 smo izvedli vse planirane in še dodatne programske naloge, finančna realizacija je boljša kot smo jo načrtovali.

Finančni kazalci za leto 2025 kažejo, da

- so prihodki znašali 2.793.354,02 € kar je za 42,7 % več od plana,
- so odhodki znašali 2.781.175,09 € kar je 42,4 % več od plana,
- je javni zavod posloval pozitivno, saj je razlika prihodkov nad odhodki v letu 2025 znašala 10.194,99 €.

Podrobni finančni prihodki in odhodki v eur so podani v nadaljevanju.

### **1.2.1 PRIHODKI**

- Celotni prihodki: 2.793.354,02 €
- Prihodki MOV: 125.644,41 €
- Prihodki iz naslova razpisov: 1.529.358,77 €
- Prihodki iz tržne dejavnosti: 90.064,91 €
- Nejavni prihodki za izvajanje javne službe: 345.235,14 €

### **1.2.2 ODHODKI**

- Celotni odhodki: 2.781.175,09 €
- Odhodki za materialne stroške: 155.311,47 €
- Odhodki za plače: 1.217.596,02 €
- Odhodki za vzdrževanje objektov in opreme: 21.622,89 €
- Odhodki za program: 301.192,32 €

### **1.2.3 PRESEŽEK/PRIMANJKLJAJ**

Presežek znaša 10.194,99 €

Razlika med prihodki in odhodki znaša 12.178,93 €, od katere je odštet še davek od dohodka pravnih oseb v višini 1.983,94 €.

## **1.3 ORGANIZACIJA ZAVODA**

Ljudska univerza Velenje je institucija za izobraževanje odraslih, ki je 20. oktobra 2025 praznovala 66-letnico svojega obstoja in delovanja.

28-članski delovni kolektiv je skupaj s tremi javnimi delavci ob sodelovanju številnih zunanjih sodelavcev opravil pomembno delo tudi na področju dviga izobrazbene ravni prebivalstva Mestne občine Velenje in okolice.

Zasluga gre predvsem delovni angažiranosti kolektiva, reklami in medijski prisotnosti v Mestni občini Velenje in njeni okolici ter do sedaj uveljavljenemu sofinanciranju s strani Urada za družbene dejavnosti MO Velenje.

## **2 ZAKONSKE IN DRUGE PRAVNE PODLAGE, KI POJASNUJEJO PODROČJE DELA IN SO BILI VODILO PRI POSTAVLJANJU STRATEGIJE 2020 – 2025**

### Strateški dokumenti:

- Resolucija o nacionalnem programu izobraževanja odraslih (ReNPIO) v Republiki Sloveniji za obdobje 2022–2030
- Strategija razvoja Slovenije 2030
- Program evropske kohezijske politike 2021–2027
- Smernice za izvajanje ukrepov aktivne politike zaposlovanja za obdobje 2026–2030
- Strategija vseživljenjskosti učenja
- Digitalna Slovenija 2030

### Zakonodaja:

- Zakon o zavodih
- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja
- Zakon o izobraževanju odraslih
- Zakon o osnovni šoli
- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju
- Zakon o maturi
- Zakon o višjem strokovnem izobraževanju
- Zakon o nacionalnih poklicnih kvalifikacijah

### Pravilniki:

- Pravilnik o evidencah in dokumentaciji v izobraževanju odraslih
- Pravilnik o razpisu za vpis in izvedbi vpisa v izobraževanju odraslih
- Pravilnik o vodenju razvida izvajalcev javnoveljavnih programov vzgoje in izobraževanja
- Odredba o obrazcu potrdila o izpitu iz znanja tujega jezika za odrasle
- Odredba o smeri izobrazbe učiteljev in drugih strokovnih delavcev v izobraževalnih programih za odrasle
- Odredba o strokovni izobrazbi strokovnih delavcev in o minimalnih standardih prostorov in opreme v izobraževanju odraslih
- Odredba o standardih in normativih v izobraževanju odraslih
- Odredbe in pravilniki o izobraževalnih programih za odrasle
- Navodila o prilagajanju izrednega poklicnega in strokovnega izobraževanja
- Pravilnik o poklicni maturi
- Pravilnik o načinu in postopku preverjanja in potrjevanja nacionalnih poklicnih kvalifikacij
- Pravilnik o organizaciji dela in sistematizaciji delovnih mest

### Odlok o ustanovitvi in interni akti:

- Odlok o ustanovitvi andragoškega zavoda Ljudske univerze Velenje
- Hišni red Ljudske univerze Velenje
- Merila za določanje delovne uspešnosti iz dohodkov pridobljenih na trgu
- Plan izrabe letnega delovnega časa
- Poslovnik o delu andragoškega zbora
- Poslovnik svet zavoda Ljudske univerze Velenje
- Pravila šolskega reda za udeležence osnovne šola za odrasle
- Pravilnik o delovni uspešnosti
- Pravilnik za varstvo osebnih podatkov
- Akt o sistematizaciji
- Pravilnik o računovodstvu
- Ocena tveganja
- Izjava o oceni notranjega nadzora javnih financ na Ljudski univerzi Velenje
- Pravila Andragoškega zavoda Ljudske univerze Velenje
- Pravilnik o plačah in drugih prejemkih delavcev
- Pravilnik o varovanju osebnih podatkov

### Drugo:

- Strateški okvir za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju - ET (2021 – 2030)
- Vseživljenjsko učenje za znanje, ustvarjalnost in inovacije
- Akcijski načrt za izobraževanje odraslih: Za učenje je vedno pravi čas

- Priporočilo Evropskega parlamenta in Sveta o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje
- Program Vseživljenjsko učenje
- Sporočilo Evropske komisije Izobraževanje odraslih: Za učenje ni nikoli prepozno
- Učinkovitost in pravičnost v evropskih sistemih izobraževanja in usposabljanja
- Nova finančna perspektiva – Operativni program (OP ESS) razvoja človeških virov
- Memorandum o vseživljenjskem učenju
- Priporočilo Evropskega parlamenta in Sveta o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje
- Druga aktualna zakonodaja s področja izobraževanja.

### **3 DOLGOROČNI CILJI ZAVODA, KI IZHAJAJO IZ VEČLETNEGA PROGRAMA DELA IN RAZVOJA, PODROČNIH STRATEGIJ NACIONALNIH PROGRAMOV**

#### **3.1 Strategija Ljudske univerze Velenje za obdobje 2025 - 2030**

Ljudska univerza Velenje je institucija z dolgoletno tradicijo in dobrim slovesom v Mestni občini Velenje in širši okolici. Izobraževanju predani zaposleni so uspeli v času njenega obstoja kvalitetno razširiti dejavnost izobraževanja odraslih in s tem zadovoljiti izobraževalne potrebe občanov. Najpomembnejši cilj Ljudske univerze Velenje v teh negotovih časih, je tako ohraniti že dosežen nivo in prebivalcem ponuditi možnost izbire pri pridobivanju formalnih in neformalnih znanj za izboljšanje kvalitete življenja.

Leta 1860 je človek v povprečju živel 40 let, danes 80. Tako je edina pot do blaginje, miru, svobode, ustvarjalnosti VSEŽIVLJENJSKO UČENJE. Pomembno je na vseh stopnjah in vseh smereh odraslega človeka. Znati moramo poiskati prave poti, prave sodelavce, prave informacije, kajti vse se spreminja s "svetlobno hitrostjo".

**Osnovni cilj je doseči zastavljeno vizijo, uresničevati zadano poslanstvo z najkvalitetnejšim kadrom v najboljših možnih prostorskih pogojih, s spoštovanjem vrednot, ki so skupne vsem zaposlenim.**

#### **3.2 Izhodišča razvojne strategije**

Slovenija je v obdobju pomembnih razvojnih sprememb in izzivov. Prebivalstvo se stara, rodnost je majhna. Proces globalizacije povzroča nenehno spreminjanje pogojev dela in življenja. Sodobna tehnologija je vse hitrejša. Zaznavamo vse večjo socialno razslojenost.

Veliko razlik je mogoče zmanjšati prav z izobraževanjem in usposabljanjem, kajti prav s tem omogočamo posameznikom osebno rast, zaposlitev, blaginjo in večjo socialno varnost, družbi pa razvoj, napredek in socialno kohezijo. Zato je bila v Parlamentu sprejeta Resolucija o Nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2022–2030 (ReNPIO). S to Resolucijo se celovito in sistematično ureja področje izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji in ga opredeljuje kot sestavni del procesa vseživljenjskega učenja. Temeljna usmeritev razvoja izobraževanja odraslih je omogočiti čim večjemu številu odraslih prebivalcev vključevanje v vseživljenjsko učenje. Pomembno je, da se jim ga približa z novimi pristopi in metodami dela, vrednotenjem že usvojenega znanja, predvsem pa, da se jih seznanijo z možnostmi, ki so jim na voljo. Uresničuje se z letnimi programi izobraževanja odraslih, v katerih so predvidene pristojnosti različnih resorjev.

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je izdalo Strategijo vseživljenjskosti učenja v Sloveniji, ki zajema naslednje cilje:

- Omogočiti vsem ljudem učenje in izobraževanje v vseh življenjskih obdobjih, na vseh področjih življenja in v vseh okoljih. Posebno pozornost je treba pri tem nameniti zagotavljanju priložnosti za izobraževalno prikrajsane skupine.
- Krepiti zavedanje, da posamezniki z učenjem povečujejo zaupanje vase, razvijajo ustvarjalnost, podjetnost in znanje, spretnosti in kvalifikacije, ki jih potrebujejo za dejavno udeležbo v gospodarskem in družbenem življenju ter za boljšo kakovost življenja.
- Razvijati pri vseh ljudeh zavedanje, da imajo pravico do učenja in izobraževanja, in tudi krepiti njihovo soodgovornost zanj.
- Omogočiti vsakemu človeku učenje po njegovi meri, to pomeni, da se skušata izobraževanje in usposabljanje optimalno prilagoditi potrebam in zahtevam učeče se osebe.

- Razvijati pozitiven odnos posameznika do učenja in razumevanje pomena vseživljenjskosti učenja v vseh obdobjih človekovega življenja; tak odnos je treba včleniti v kurikule na vseh stopnjah vzgoje in izobraževanja.
- Zvišati raven vseh vrst pismenosti prebivalcev Slovenije ter rabe pismenosti za različne namene in v različnih povezavah.
- V nacionalni politiki ter v teoriji in praksi vzgoje in izobraževanja v Sloveniji doseči integracijo vseh področij vzgoje in izobraževanja v koherenten sistem, ki bo zagotavljal enakovredne in enakopravne možnosti za razvijanje in udeležanje različnih zvrsti, oblik, vsebin in namenov izobraževanja in učenja.
- Razviti kakovostno in prožno ponudbo možnosti in okoliščin za nenehno učenje, izobraževanje in usposabljanje ter možnost za izbiro raznovrstnih in učinkovitih metod učenja in poučevanja.
- Spodbujati in omogočati učenje na vseh življenjskih področjih in področjih dejavnosti. To naj z ustreznimi instrumenti omogoči celostna politika, ki mora povezovati gospodarski interes z družbenimi in kulturnimi cilji.
- Zagotoviti ustrezno ravnotežje med vlaganjem v izobraževanje in učenje za izboljšanje človeškega kapitala (povečevanje produktivnosti, konkurenčnosti in individualne zaposljivosti) ter vlaganjem v izobraževanje in učenje za osebni razvoj in dejavno demokratično državljanstvo.
- Pospešiti uveljavljanje in uporabo znanja, spretnosti in učenja kot temeljnega vira in gibal za razvoj lokalnih in regionalnih območij ter v teh tudi za razvoj socialnih omrežij.
- Z vsemi javnimi sredstvi ter mediji za sporazumevanje in oglaševanje promovirati vseživljenjskost učenja kot temeljno življenjsko vrednoto.
- Pospešiti razvijanje »učee se družbe« in »družbe, ki temelji na znanju« ter »družbe mislečih« kot njune evolucijske nadgradnje.
- Spodbujati mobilnost v izobraževanju in zaposlovanju.

Vlada je marca 2023 sprejela tudi Strategijo Digitalna Slovenija, ki je eden izmed stebrov strategije LU 2025-2030.

Pomembni cilji le-te, ki jih bomo celovito zasledovali z našimi programi in delovanjem, so:

- Zagotovitev digitalnih pravic vsakemu prebivalcu (Mobilni Heroji, Digi Mladi, DigiModrejši ...);
- Uvedba vsebin digitalnih kompetenc v obvezni učni program šolskega sistema (projekt Rinovacija);
- razvoj enotnega programa usposabljanj za pridobitev osnovnih digitalnih kompetenc in ustrezna promocija,
- zagotovitev pedagoških digitalnih kompetenc vseh izobraževalcev;
- izboljšanje digitalne pismenosti prebivalstva;
- povečanje števila zaposlenih na področju IKT
- zmanjšanje razlik med deležem moških in žensk na področju IKT.

Programi Erasmus+ za namen financiranja aktivnosti s področja izobraževanja odraslih omogočajo sodelovanje javnim ali zasebnim organizacijam, ki so dejavne na področju izobraževanja odraslih.

Namen aktivnosti je dvig kakovosti in usposobljenosti, tako institucij kot izvajalcev, ki v projektih sodelujejo. Poudarek je na nadgradnji kvalifikacij in krepitvi razvoja človeškega kapitala. Projekti vključujejo aktivnost osebja organizacij za izobraževanje odraslih z namenom učenja, poučevanja ali izvajanja usposabljanja na partnerski organizaciji v tujini.

### **3.3 Prednostna področja Ljudske univerze Velenje za obdobje 2025 - 2030**

#### **3.3.1 Pridobivanje osnovnih kompetenc**

Ocenjujem, da so za zadovoljstvo ljudi, osebni razvoj in blaginjo potrebne prioritarno osnovne kompetence. Ključne kompetence za vseživljenjsko učenje so opredeljene v referenčnem okviru Evropskega parlamenta (Uradni list Evropske unije L 394/13) kot kombinacija znanja, spretnosti in odnosov. In sicer ločimo naslednje osnovne kompetence:

- 1) sporazumevanje v maternem jeziku;
- 2) sporazumevanje v tujih jezikih;

- 3) matematična kompetenca ter osnovne kompetence v naravoslovju (znanosti) in tehnologiji;
- 4) digitalna pismenost;
- 5) učenje učenja;
- 6) socialne in državljanske kompetence;
- 7) samoiniciativnost in podjetnost ter
- 8) kulturna zavest in izražanje.

Osnovna naloga Ljudske univerze Velenje še naprej ostaja ponuditi občanom Velenja in širše okolice programe, ki jim pomagajo pridobiti te osnovne kompetence (program OŠ za odrasle, programi UŽU, tečajji tujih jezikov in slovenskega jezika, program socialne aktivacije SA+, PUMO+, Večgeneracijski center Planet generacij+, Mobilni heroji, Digi program, Temeljne kompetence ...)

### **Osnovna šola za odrasle**

Na področju osnovne šole za odrasle je Ljudska univerza Velenje v zadnjem desetletju naredila pomembne korake za zajetje čim večjega števila potencialne populacije. Ravno tako je z različnimi metodami to izobraževanje naredila prijazno in dostopno. Vendar na podlagi Analize uresničevanja resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih za leti 2007 in 2008 ugotavljamo, da se delež vpisanih v osnovno šolo za odrasle v Sloveniji zmanjšuje in, da vpisani, niso najbolj uspešni. Vsako leto bolj opažamo, da se povečuje predvsem število vpisanih migrantov albanskega porekla. To izobraževalce postavlja pred nov izziv, saj je potrebno osebe najprej naučiti slovenskega jezika, jezikovne razlike pa so zelo velike.

Ker je pridobitev osnovne izobrazbe in prvega poklica eden izmed ključnih ciljev Nacionalnega programa smo si zastavili na tem področju naslednje cilje:

- Zmanjšati število ljudi brez dokončane osnovnošolske izobrazbe za polovico.
- Individualno obravnavati vsakega vpisanega in mu nuditi vso potrebno pomoč za dokončanje izobraževanja.
- Okrepiti sodelovanje s svetovalnimi službami rednih osnovnih šol in tako zagotoviti pravočasno zajetje populacije, ki v redni osnovni šoli ni uspešna.
- Vzpostaviti sodelovanje z gospodarstvom v tej meri, da bomo s skupnimi močmi zajeli tudi zaposleno populacijo brez osnovnošolske izobrazbe.
- Spodbuditi vsaj 30 % tistih, ki zaključijo OŠ za odrasle k vseživljenjskemu izobraževanju in pridobitvi prvega poklica.
- Pri vključevanju posameznikov se bomo osredotočili na populacijo do 50+, kajti ti bodo imeli do upokojitve po novem zakonu najmanj še 10 let delovne dobe.
- V sodelovanju s pristojnimi organizacijami motivirati za izobraževanje otroke tujih delavcev, katerih število v MOV narašča.

Na področju osnovne šole aktivno sodelujemo v strokovni skupini Ministrstva za vzgojo in izobraževanje pri prenovi programa OŠ za odrasle.

### **Izobraževalni programi UŽU - usposabljanje za življenjsko uspešnost:**

Ti programi so namenjeni zviševanju ravni pismenosti odraslih, pridobivanju socialnih spretnosti, načel vseživljenjskega učenja, računalništva in aktivnega državljanstva. Vsi programi so za udeležence brezplačni, sofinancirata jih Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Evropski socialni sklad.

Most do izobrazbe (UŽU MI) je namenjen odraslim, ki so se že ali se še bodo vključili v nadaljnjo formalno izobraževanje.

Moj korak (UŽU MK) je namenjen odraslim s posebnimi potrebami, ki želijo živeti bolj samostojno in posledično izboljšati osebno kakovost življenja.

Beremo in pišemo skupaj (UŽU BIPS) je namenjen staršem otrok v prvem triadi devetletke, še posebej tistim, ki bi radi pomagali svojim otrokom pri učenju, da bi le ti bili v šoli čim bolj uspešni.

Izzivi podeželja (UŽU IP) je namenjen odraslim z največ 10 let šolanja, ki živijo na podeželju in želijo izkoristiti priložnosti, ki jim jih to okolje ponuja.

Moje delovno mesto (UŽU MDM) je namenjen manj izobraženim zaposlenim na delovnih mestih, ki se ukinjajo in tistim, ki želijo pridobiti osnovnošolsko ali poklicno izobrazbo.

Ljudska univerza Velenje bo do leta 2030:

- Izvedla na razpisih že pridobljene oblike (Temeljne kompetence).
- Kandidirala na ustreznih razpisih za pridobitev novih sredstev za izvajanje programov.
- Zagotovila kader z ustrežno izobrazbo v MOV in širši okolici.
- Izvedla približno polovico programov v MOV, polovico pa v SAŠA regiji.

### **Digitalno izobraževanje in robotika**

V času, ko bo tehnologija, ki jo imamo danes na mizi, v roki ali na roki in je včeraj zapolnjevala celo sobo, je digitalna pismenost obvezno znanje, ki ga brez dvoma potrebuje vsak človek. Nuja bo vsak dan večja, če bo želela odrasla populacija slediti otrokom, ki se rojevajo danes. Naša naloga je:

- Ostati vredni imena DigiVzornik, ki nam ga je podelilo Ministrstvo za digitalno preobrazbo.
- Nadaljevati z izjemno uspešnim projektom Mobilni heroji in digitalno opismeniti vsaj polovico starejših na podeželju.
- Se aktivno odzivati na pobude in razpise Ministrstva za digitalno preobrazbo in tako pomagati doseči Strategijo Digitalna Slovenija 30.
- Zagotoviti najnovejšo tehnologijo za poučevanje.
- Pridobiti za organizacijo programov mlad kader, ki je v praktičnem stiku z moderno tehnologijo.
- Organizirati programe za starše, da bodo lažje sledili tehnologiji, ki jo dnevno uporabljajo njihvi otroci.
- Organizirati programe za mlade in odrasle, s katerimi se bodo naučili poslovati preko sodobnih telekomunikacijskih programov (DigiModrejši, DigiUstvrjalci, DigiVizionarka ...).
- Programi za praktično uporabo – kako narediti svojo spletno stran, kako propagirati svoje podjetje z uporabo sodobnih tržnih pristopov, uporaba UI ...
- S pomočjo strokovnjakov iz Vzorčnega mesta bomo usposabljali za uporabo sodobne tehnologije slovenske osnovnošolske učitelje, otroke, starejše, vse ciljne skupine.
- S projektom Rinovacija bomo pripravili vsebine za prvo triado OŠ, kjer bomo računalniške komponente vnesli v kurikule obstoječih predmetov.
- Vizionarsko zasnovati celotno Pametno šolo in realizirati oz. zgraditi vsaj 3 različne pametne učilnice.
- Vzorčno mesto prestaviti v nove prostore Centra prihodnosti (stara elektrarna).
- Kot organizator nacionalnih WRO tekmovanj iz robotike za tekmovanje in pridobivanje znanja iz robotike motivirati čim več mladih.
- Vrhunsko izvajati vsa WRO tekmovanja
- Kandidirati za organizatorja svetovnega WRO tekmovanja.
- V Večgeneracijskem centru Planet generacij bomo prispevali h krepitvi digitalnih spretnosti starejših občanov.

### **Jezikovno izobraževanje**

Mednarodna dejavnost je v današnjem globalnem svetu nujna. In z njo seveda tudi znanje tujih jezikov. Ljudska univerza Velenje bo zagotovila izvajanje različnih jezikovnih tečajev zlasti v okviru projekta Temeljne kompetence.

Ljudska univerza Velenje bo ponudila transparentna znanja slovenskega jezika in iskanih tujih jezikov tudi našemu gospodarstvu (Gorenje, Hisense ...), ki se obrača na vzhodne trge. Pomembno je tudi, da postopoma uvajamo sodobne metode poučevanja tujih jezikov, npr. po metodi obrnjenega učenja iz mednarodnega projekta iFlip in nagrajenega projekta Vseživljenjske telenovela.

Pri organizaciji in izvedbi tečajev slovenskega jezika za tujce, bomo ohranili in še nadgradili dobro sodelovanje:

- s svetovalnimi delavkami v osnovnih šolah za osveščanje staršev priseljenih otrok,
- z upravno enoto za osveščanje o možnosti učenja slovenskega jezika za tujce,
- z delodajalci, ki zaposlujejo tujce.

V Velenje se priseljuje vedno več priseljencev, ki ne razumejo slovenskega jezika.

Zanje bomo zagotovili:

- brezplačne ali vsaj cenovno ugodne tečaje ZIP (Začetna integracija za priseljence),
- delovanje Središča medkulturnega dialoga,
- izpite iz slovenskega jezika,
- projekte, ki bodo omogočili čim hitrejšo integracijo.

### **Socialna aktivacija**

Konec poletja 2025 smo bili skupaj s partnerjem Novus izbrani za izvajanje projekta Socialne aktivacija+ »AS-Aktiviraj Se!« na področju UE Velenje, UE Mozirje in UE Žalec.

S projektom nameravamo prispevati k izboljšanju socialne vključenosti udeležencev in povečanju njihovih zaposlitvenih možnosti. Obenem pa zasledujemo doseganje naslednjih ciljev:

- zagotavljanje dostopnih, raznolikih in kakovostnih programov, ki udeležencem omogočajo: razvoj socialnih kompetenc, dvig funkcionalnih kompetenc za aktivno reševanje socialnih problematik, dvig motivacije in opolnomočenje za vstop na trg dela, dvig oziroma pridobitev delovnih kompetenc, tj. uporabnih znanj, spretnosti in sposobnosti za izboljšanje možnosti vstopa na trg dela.
- Okrepitev sodelovanja različnih deležnikov v lokalnem/regionalnem okolju, ki se aktivno ukvarjajo z udeleženci, kot npr. pristojnega Centra za socialno delo, Zavoda RS za zaposlovanje, nevladnih organizacij, izobraževalnih in zdravstvenih ustanov ter drugih deležnikov, z namenom čim širšega prepoznavanja problematike udeležencev ter iskanja možnosti za njihovo vključevanje v najrazličnejše programe oziroma na trg dela.

Projekt delno financira Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti ter Evropska unija in sicer iz Evropskega socialnega sklada plus. Javni razpis se izvaja v okviru PEKP 2021-2027 cilja politike 4 »Bolj socialna in vključujoča Evropa za izvajanje evropskega stebra socialnih pravic« prednostne naloge 7 »Dolgotrajna oskrba in zdravje ter socialna vključenost« specifičnega cilja ESO4.8 »Pospeševanje dejavnega vključevanja za spodbujanje enakih možnosti, nediskriminacije in aktivne udeležbe ter povečevanje zaposljivosti, zlasti za prikrajšane skupine (ESS+)«.

### **Program PUM-O+**

Nadaljevali bomo z izvajanjem programa PUM-O+. Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O+) je program aktivne politike zaposlovanja za opolnomočenje mlajših odraslih, katerega glavna učna metoda je projektno delo. Temeljni namen programa je razvijati vire moči za vključevanje na trg dela oziroma v izobraževanje, razvijanje poklicne identitete ter uspešna socialna integracija.

Cilji:

- Sodelovati na nacionalni ravni pri umeščanju programa v integralni proračun in s tem zagotoviti kontinuiteto programa,
- Zagotoviti ustrezne prostore za izvajanje dejavnosti,
- Doseči in preseči vse kazalnike
- Dodatno usposobiti mlad kader, kjer je izvajanje programa izjemno zahtevno in zahteva »kolobarjenje« kadra.

#### **3.3.2 Poklicno in strokovno izobraževanje**

Cilji:

- Narediti obstoječe izobraževalne programe še bolj prilagojene in prijazne posamezniku s svetovanjem, z dosledno izpeljavo uvodnega razgovora, pripravo in vodenjem osebnega izobraževalnega načrta in redno motivacijo in spodbudo s strani strokovnega kadra.
- V vsakem programu vključiti med izobraževalni kader strokovnjake in vodilne ljudi iz gospodarstva in negospodarstva.
- Omogočiti izobraževanje občanom tudi, če le to ni tržno dobičkonosni.
- V skladu s potrebami verificirati vsaj en nov izobraževalni program in pričeti z izvajanjem.

- Narediti izobraževanje bolj učinkovito na dveh nivojih:
  - Povečati obseg izvajanja predmetov, ki se zunanje preverjajo,
  - Udeležencem zagotoviti ustrezna interna gradiva in e-gradiva za samoizobraževanje pri vseh predmetih.
- Posameznikom omogočiti celostno svetovalno podporo tako na osebnem kot tudi kariernem področju. V proces poglobljenega svetovanja vključiti pripravo osebne zbirne mape (portfolija), ki posamezniku omogoča boljšo predstavitev njihovih znanj, spretnosti in veščin pri bodočem delodajalcu kot tudi pri obstoječem delodajalcu.

### **3.3.3 Višješolsko in visokošolsko strokovno izobraževanje**

Ljudska univerza Velenje ima vse potrebne pogoje, da lahko sodeluje z višjimi strokovnimi šolami, fakultetami in univerzami pri organizaciji njihovih programov. Tako lahko pripelje izobraževanje bliže domu. To nam je že uspelo v sodelovanju z Višjo strokovno šolo Doba iz Maribora, s Fakulteto za uporabne poslovne in družbene študije Maribor, Višjo strokovno šolo Slovenj Gradec ter s Fakulteto za industrijski inženiring Novo mesto pri izvedbi informativnih dni, svetovanju kandidatom za študij, organizaciji predavanj in izpitov pri klasičnem študiju ter predstavitvi on-line študija.

V prihodnje želimo:

- ohraniti in razširiti izvedbo informativnih dni v Velenju,
- okrepiti svetovanje kandidatom za študij,
- analizirati potrebe odraslih prebivalcev povezane z višje - in visokošolskim izobraževanjem
- in uresničiti vsaj eno od zajetih potreb.

### **3.3.4 Nacionalne poklicne kvalifikacije**

Sistem nacionalnih poklicnih kvalifikacij ali javnoveljavno ugotavljanje in preverjanje različnih znanj bi po moralo biti eno izmed glavnih vodil v izobraževanju odraslih.

Kvaliteta »NPK-jev« je v:

- fleksibilnosti na trgu dela,
- hitri pridobitvi in certificiranju novih znanj in spretnosti,
- praktični uporabnosti pridobljenih znanj.

Ljudje tovrstne programe še vedno premalo poznajo. Še zlasti brezposelni, ki so nemotivirani za daljša izobraževanja. Zato bo naloga Ljudske univerze Velenje:

- Da v sodelovanju z drugimi pristojnimi institucijami seznanja o obstoju in smislu certifikatnega preverjanja znanja.
- Se aktivno poveže z gospodarstvom v širšem okolju, pripravi in izvede preverjanja in s tem pripomore k strukturnemu neskladju na trgu dela.
- Postane poznan center za izvedbo številnih priprav in postopkov za pridobitev nacionalnih poklicnih kvalifikacij.

### **3.3.5 Strokovno usposabljanje**

Z aktualno ponudbo izobraževalnih programov za podjetnike, nevladne organizacije, javne zavode in druge, bomo sledili narejeni analizi potreb.

### **3.3.6 Izobraževanje za podjetništvo in finančno pismenost**

Finančno izobraževanje danes ni več tabu. Zasledimo ga v številnih nacionalnih ali evropskih strategijah.

To je tudi razlog zakaj je to področje enakovredno uvrščeno med sicer običajna izobraževanja. Za mesto Velenje bo v prihodnje še kako pomembno ali bodo njegovi prebivalci razumeli pravila denarja in posla. Kajti danes star in dobronameren nasvet naših staršev: pojdi v šolo, pridno se uči, najdi si varno službo, vplačaj za pokojnino ... ni več dovolj. Obstajajo praktična pravila o denarju, ki jih reden šolski sistem ne poučuje in so v glavnem poznana premožnim. Na primer kakšna je razlika med dobrim in slabim dolgom, kakšna je razlika med zaposlenim in lastnikom podjetja, zakaj je inflacija nevarna ...

Vizija Ljudske univerze Velenje je organizacija sistematičnega finančnega izobraževanja, kjer bodo predavatelji ljudje, ki ta pravila poznajo in so jih v življenju tudi udeležili. Ljudska univerza Velenje bo stičišče mlajših in starejših odraslih, ki razumejo, da je finančna izobrazba pomembna in so se pripravljene timsko učiti na praktičnih primerih in s praktičnimi primeri.

Vsekakor si bomo prizadevali za moralno in finančno podporo države in lokalne skupnosti ter iskali sredstva v okviru mednarodnih projektov. Realizirali bomo programe, ki smo jih dobili na razpisu Ministrstva za izobraževanje in pripravili strokovno in zabavno gradivo, ki bo pomagalo finančno opismeniti vse zainteresirane v Sloveniji.

### **3.3.7 Izobraževanje za zdravje**

Če nimaš zdravja, ni nič drugega pomembno. Bivamo tukaj in zdaj in naša ustvarjalnost, delo, življenje je pogojeno s tem, ali se dobro počutimo in ali smo v svojem fizičnem telesu zadovoljni.

V rednem izobraževanju smo bili deležni številnih informacij o tem, kako je telo sestavljeno. Znali smo naštetati vse kosti, obvladali razliko med levkociti in eritrociti, in še marsikaj bi lahko naštel. Niti besedice pa o tem kaj jesti, da bomo dobili vse potrebne minerale, vitamine, encime, da bomo pomagali telesu pri obrambi. Nič o tem koliko počitka potrebujemo za optimalno počutje, katere se najboljše metode čiščenja telesa, kakšna je razlika med organsko in neorgansko zelenjavo. In zakaj osteoporoze ne poznajo tam, kjer se redno gibljejo in ne uživajo mleka?

Dejstvo je, da demografska sestava in gospodarske okoliščine kažejo, da bo delovna doba človeka vedno daljša. In v kolikor želimo, da bomo do starosti vitalni, zdravi, polni življenjske in delovne energije, je to področje, ki bi ga morali najprej osvojiti.

Ljudska univerza Velenje bo:

- izobraževala o naravnih metodah ohranjanja zdravja,
- izvajala seminarje o postenju,
- izobraževala o naravni pripravi hrane,
- izobraževala o pomenu naravne pridelave hrane.

### **3.3.8 Splošno izobraževanje**

Področje splošnega izobraževanja je v zadnjih letih nekako zašlo v slepo ulico. Razlog je verjetno pestra ponudba drugih izvajalcev različnih dejavnosti. Vendar pa mednarodne izkušnje kažejo, da je to prednostno področje izobraževalnih institucij za izobraževanje odraslih v skandinavskih državah, saj je tam blaginja ljudi na višjem nivoju in se tako obračajo k samouresničitvenim ciljem in kvalitetnemu zapolnjevanju prostega časa. Tako bomo dejavnosti splošnega izobraževanja na Ljudski univerzi Velenje ohranjali in razvijali še naprej v okviru Večgeneracijskega centra Planet generacij+, Tednov vseživljenjskega učenja in Parade učenja.

### **3.3.9 Infrastrukturne dejavnosti**

Infrastrukturne dejavnosti so dejavnosti, ki podpirajo izobraževalne procese za čim bolj učinkovito dosego zastavljenih nacionalnih ciljev. Na Ljudski univerzi Velenje so uspešno zastavljene in dobro delujejo naslednje:

- Večgeneracijski center Planet generacij+,
- Medgeneracijski center Šoštanj,
- Središče za samostojno učenje (Velenje, Nazarje),
- Svetovalna dejavnost,
- Učna pomoč,
- Kakovost (POKI),
- Promocija.

Vsekakor je prvi in najpomembnejši cilj ohraniti uspešno delovanje vzpostavljenih dejavnosti do leta 2030 in naprej.

### **3.3.10 Nacionalni in mednarodni projekti**

Ljudska univerza Velenje že od leta 1999 uspešno sodeluje v številnih nacionalnih in mednarodnih projektih. Smo dobitniki 3 nagrad Jabolka kakovosti, ki so nekakšen evropski oskar za delovanje na projektih namenjenih izobraževanju odraslih. S tovrstnim delom bomo vsekakor nadaljevali in s tem zagotavljali našim udeležencem še pestrejše, in bolj inovativne možnosti. Kot že omenjeno bomo poskušali:

- vse pridobljene nacionalne in mednarodne projekte izvesti kakovostno in z dodano vrednostjo,
- se prijaviti na vse nacionalne projekte, kjer smo upravičeni do prijave,
- pridobiti sofinanciranje za vsa prioriteta področja, še zlasti pa za zagon zeliščarske akademije, Art akademije za odrasle, nepretrgano učenje slovenskega jezika za priseljence, programe za migrante, obnovo Jakijeve hiše, nadaljnji razvoj svetovanja in priznavanja neformalnih znanj, uvajanje novih izobraževalnih metod, Vzorčno mesto, Večgeneracijski center, program socialne aktivacije, PUM-O+, programi za pridobitev temeljnih kompetenc, ...),
- se usmeriti tudi na večje projekte v okviru evropskih možnosti,
- zagotoviti najboljši možni kader in materialne pogoje za realizacijo dobljenih projektov.

### **3.3.11 Kadri**

Zavod ima vrhunske zaposlene in si še želi v svoje vrste posameznike, ki imajo, poleg zakonsko določenih pogojev za zaposlitev, sposobnost hitrega in natančnega dela, sposobnost ustvarjalnega razmišljanja, dajanja pobud ter uresničevanja idej in ciljev zavoda. Za stalno spreminjajočo dejavnost zavoda je potrebna motivacija in pripadnost zaposlenih. Motivirani zaposleni veliko prispevajo k delu zavoda, zato ker to hočejo in ne ker morajo. Enako pomembna sta optimizem in pripadnost. Vkljub veliki konkurenčnosti na trgu delovne sile, zavodi ne bodo dosegali odličnih rezultatov brez zaposlenih, ki so pripadni poslanstvu izobraževanja odraslih in pripravljeni na medsebojno sodelovanje. Lojalni zaposleni ne prihajajo samo redno na delo in samostojno opravljajo naloge. Pripadni ljudje so zavzeti do dela, aktivno sodelujejo s sodelavci, dokazujejo svoje sposobnosti, njihov prispevek zavodu je mogoče čutiti. Posamezniki so lojalni zaradi osebnih lastnosti in kvalitet. Vodstvo zavoda že in bo v naprej na različne načine prispevalo k temu, da bodo zaposleni motivirani (varnost zaposlitve, različne možnosti za dodatno izobraževanje in rekreacijo, pohvale, nagrajevanje v okviru zakonodaje, fleksibilen delovni čas, dobri prostorski in tehnični pogoji, ...) ter da bodo čutili večjo pripadnost: med drugim z enakopravnostjo in pravičnostjo ter gradnjo zaupanja.

Pomembno je, da znajo zaposleni ustrezno reševati konflikte in svoje delo opravljati profesionalno, brez posebne nepotrebne drame.

Motiviranost in pripadnost zavodu sta ključni za redno zaposlene. Sicer sta oba dejavnika pomembna tudi za strokovne sodelavce zavoda, ki imajo z zavodom sklenjeno avtorsko pogodbo, podjemno pogodbo ali pogodbo o sodelovanju. Navedeni sodelavci imajo ključno vlogo v izobraževalnem procesu, ki ga izvaja Andragoški zavod Ljudska univerza Velenje.

Cilji:

- Zagotoviti kader v skladu z zgoraj naštetim
- Zagotoviti ustrezno strokovno izobraževanje in supervizijo
- Zagotoviti ustrezno nagrajevanje.

### **3.3.12 Kakovost**

Ljudska univerza Velenje notranje presoja svojo kakovost po sistemu, ki ga je vzpostavil Andragoški center Slovenije. Gre za sistem POKI – Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje. Smo nosilec Zelenega znaka POKI, katerega veljavnost obnavljamo vsaka tri leta in kar pomeni, da sistematično skrbimo za področje kakovosti v izobraževanju odraslih. Marca 2024 smo pridobili pravico do uporabe znaka POKI, pravico do uporabe imamo do marca 2027.

Še naprej bomo redno in sistematično spremljali:

- Zadovoljstvo udeležencev v različnih izobraževalnih programih,
- Kakovost izpeljave in učinkov izrednega izobraževanja.

Poglobljeno evalvacijo planiramo na naslednjih področjih:

- Vodenje (organiziranost in organizacija dela)
- Razvoj osebja (Spodbujanje prenosa znanja v kolektivu)
- Prostori in oprema (Prostori za podporne dejavnosti izobraževanja odraslih)

Še naprej bo na Ljudski univerzi Velenje delovala Komisija za kakovost in svetovalka za kakovost. Naš cilj še naprej ostaja biti najbolj kakovostna in sodobna organizacija za izobraževanje odraslih v Sloveniji.

### 3.3.13 Prostorska problematika in investicije

Sedež Ljudske univerze Velenje je v centru mesta Velenje, na Titovem trgu 2. Stavba ima prostorsko dobro izhodišče, prostori in oprema so prilagojeni izobraževanju odraslih.

Večji del stavbe je že bil prenovljen (spodnji del fasade, okna, posamezni prostori, vhodna vrata, kanalizacija, ureditev klime ...). V načrtu za naslednje obdobje ostane še prenova in modernizacija:

- obnova manjših predavalnic,
- posodobitev arhiva,
- stalno posodobljenje IKT opreme.

V naslednjem obdobju bomo nadaljevali z zagotavljanjem ustreznih pogojev za delovanje obstoječih programov PUM-O+, Večgeneracijskega centra Planet generacij+ ter novih programov.

### 3.3.14 Sodelovanje z ustanoviteljem, strateškimi in strokovnimi partnerji

V desetletnem obdobju vodenja zavoda, mi je skupaj z ekipo, uspelo razviti resnično dobre in strokovne odnose s številnimi domačimi in tujimi strateškimi in strokovnimi partnerji ter z ustanoviteljem Mestno občino Velenje. Vzpostavljano sodelovanje je omogočilo resnično neverjetne rezultate javnega zavoda s področja izobraževanja odraslih. Prizadevala si bom, da bo čas, ki prihaja, te odnose še poglobil in bo sodelovanje omogočilo še večji socialni, osebni in izobraževalni razvoj številnih prebivalcev v Sloveniji in Evropi.

### 3.3.15 Zaključek in zaščita pred gospodarskimi cikli

Rezultati Ljudske univerze kažejo, da gre za inovativno, ustvarjalno in sodobno organizacijo, ki občanom Mestne občine Velenje in širše okolice ponuja številne izobraževalne možnosti.

Žal pa izkušnje kažejo, da lahko različni gospodarski in politični cikli močno spodbudijo ali zavrejo dejavnost vzgoje in izobraževanja, ki ni v celoti vezana na redne občinske in državne vire. Primeri iz prakse in z preteklosti kažejo, da se veliko izobraževalnih institucij v kriznih obdobjih znajdejo v ravno takšnih težavah kot številna druga gospodarska podjetja. Ker pa je ravno izobraževanje eden izmed ključev za obrnitev gospodarskega cikla navzgor, bo moja naloga poskrbeti, da bo Ljudska univerza Velenje nemoteno delovala tudi v tem času in ljudem nudila pomoč, svetovanje in nove priložnosti. Enako nam je to uspelo tudi v zadnji krizi.

## 4 PREGLED REALIZIRANIH IZOBRAŽEVALNIH OBLIK ZA PRIDOBITEV IZOBRAZBE

### 4.1 OSNOVNA ŠOLA ZA ODRASLE IN MLADOSTNIKE

Planirano in realizirano število oddelkov, slušateljev in izobraževalnih ur po programu:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO 2024/2025			REALIZIRANO 2024/2025		
	Št. oddel.	Št. ur	Št. udel.	Št. oddel.	Št. ur	Št. udel.
OŠO – 1. polletje	4	1.800	20	6	3.000	72
OŠO – 2. polletje	4	1.800	20	6	3.000	69
<b>Skupaj:</b>	<b>8</b>	<b>3.600</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>6.000</b>	<b>77</b>

V tem šolskem letu smo v 1. in 2. polletju presegli planiran vpis udeležencev in posledično imeli v obeh polletjih oblikovane štiri oddelke.

Izvedli smo več ur, kot je bilo prvotno planiranih, saj so udeleženci izrazili željo, da bi se pretežno samoizobraževali doma v kombinaciji konzultacij s predavatelji ter s pomočjo mentoric učne pomoči v središčih za samostojno učenje. Udeleženci so se posluževali učne pomoči v Središču za samostojno učenje v Velenju in Šoštanju ter v Centru za samostojno učenje v Nazarjah. Vsem udeležencem smo priskrbeli gradivo in jim omogočili, da so lahko v zelenih rokih opravljali izpit.

Predavanja so bila organizirana v dopoldanskem ali popoldanskem času, in sicer iz vseh rednih predmetov.

Po predavanjih sta sledila dva izpitna roka, na katera so lahko prišli tudi udeleženci, ki zaradi službenih obveznosti niso mogli hoditi na predavanja. V šolskem letu 2024/2025 je 4. razred zaključil 1 udeleženec, 5. razred je zaključil 1 udeleženec, 6. razred je zaključil 1 udeleženec, 7. razred je zaključilo 6 udeležencev, 8. razred 11 udeležencev ter 9. razred 19 udeležencev.

#### **Poročilo o izvedbi NPZ in analiza dosežkov za šolsko leto 2024/2025:**

Na preverjanje ni bilo prijav.

### **4.2 SREDNJE POKLICNO IZOBRAŽEVANJE**

#### **4.2.1 TRGOVEC (SPI)**

Planirano in realizirano število oblik, izobraževalnih ur in udeležencev v programu:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO 2024/2025			REALIZIRANO 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
TRGOVEC (SPI)	2	520	10	3	884	10
<b>Skupaj:</b>	<b>2</b>	<b>520</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>884</b>	<b>10</b>

V šolskem letu 2024/2025 smo nadaljevali z izvajanjem programa srednjega poklicnega izobraževanja trgovec. Zaradi manjšega števila vpisanih udeležencev izobraževanja in zaradi racionalizacije stroškov smo letošnje strokovne module izvedli v manjšem obsegu od predvidenega števila ur. Vsi predavatelji so pripravili ustrezno gradivo, vaje in izvedli priprave na izpit z izpitnimi vprašanji ter bili udeležencem na voljo za morebitne konzultacije v živo, po e-pošti ali on-line in tako zagotovili strokovno izvedbo posameznih predmetov. Udeležencem izobraževanja je bila na voljo organizirana učna pomoč, za posamezne predmete pa tudi spletne učilnice z gradivom, primeri, vajami in video posnetki. V realizirane ure so vključena predavanja, konzultacije, on-line učenje, učna pomoč, praktično usposabljanje in svetovanje udeležencem izobraževanja.

Po izteku posameznih predavanj za vsak predmet oz. sklop strokovnega modula sta bila organizirana dva redna izpitna roka, na katera so se udeleženci prijavili preko e-indeksa. Med šolskim letom smo udeležencem omogočili tudi opravljanje izpitov v izrednih izpitnih rokih, ki so bili objavljeni na oglasni deski Ljudske univerze Velenje in na e-indeksu. Na izredne izpitne roke so se udeleženci prijavili osebno pri organizatoriki izobraževanja.

V šolskem letu 2024/2025 je ena udeleženka izobraževanja opravila praktično usposabljanje pri delodajalcu, dve udeleženki pa sta uspešno opravili zaključni izpit v spomladanskem roku 2025 in tako pridobili poklic prodajalke.

#### 4.2.2 ADMINISTRATOR (SPI)

Planirano in realizirano število oblik, izobraževalnih ur in udeležencev v programu:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
ADMINISTRATOR (SPI)	2	520	20	3	890	13
<b>Skupaj:</b>	<b>2</b>	<b>520</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>890</b>	<b>13</b>

V šolskem letu 2024/2025 smo nadaljevali z izvajanjem prenovljenega programa srednjega poklicnega izobraževanja administrator. Zaradi manjšega števila vpisanih udeležencev izobraževanja in zaradi racionalizacije stroškov smo nekatere letošnje strokovne module izvedli v manjšem obsegu od predvidenega števila ur. Vsi predavatelji so pripravili ustrezno gradivo, vaje in izvedli priprave na izpit z izpitnimi vprašanji ter bili udeležencem na voljo za morebitne konzultacije v živo, po e-pošti ali on-line in tako zagotovili strokovno izvedbo posameznih predmetov. Udeležencem izobraževanja je bila na voljo organizirana učna pomoč, za posamezne predmete pa tudi spletne učilnice z gradivom, primeri, vajami in video posnetki. V realizirane ure so vključena predavanja, konzultacije, on-line učenje, učna pomoč, praktično usposabljanje in svetovanje.

Po izteku posameznih predavanj za vsak predmet oz. sklop strokovnega modula sta bila organizirana dva redna izpitna roka, na katera so se udeleženci prijaviili preko e-indeksa. Med šolskim letom smo udeležencem omogočili tudi opravljanje izpitov v izrednih izpitnih rokih, ki so bili objavljeni na oglasni deski Ljudske univerze Velenje in na e-indeksu. Na izredne izpitne roke so se udeleženci prijaviili osebno pri organizatoriki izobraževanja.

Dve udeleženki izobraževanja sta v tem šolskem letu opravili praktično usposabljanje pri delodajalcu, kandidatov za zaključni izpit pa ni bilo.

#### 4.3 POKLICNO-TEHNIŠKO IZOBRAŽEVANJE

##### 4.3.1 EKONOMSKI TEHNIK (PTI)

Planirano in realizirano število oblik, izobraževalnih ur in udeležencev v programu:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
Ekonomski tehnik (PTI) 1. in 2. letnik	1	420	8	1	750	16
<b>Skupaj:</b>	<b>1</b>	<b>420</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>750</b>	<b>16</b>

V okviru programa ekonomski tehnik (PTI) smo izvedli del splošnih predmetov, vse strokovne predmete in predavanja odprtega kurikuluma. V realizirane ure so vključena predavanja, konzultacije, vaje ter priprave na izpite in svetovanje posameznemu udeležencu.

Po izteku posameznih predavanj so bili organizirani redni izpitni roki, na katere so se udeleženci prijaviili preko e-indeksa. Na željo udeležencev smo predavanja strokovnih predmetov iz ekonomije izvajali na daljavo, pri čemer smo se posluževali aplikacije Zoom. Vsi udeleženci zaključnih letnikov so opravili svoje obveznosti in nekateri izmed njih pristopili k opravljanju poklicne mature, katero so tudi uspešno opravili. Udeležencem smo prav tako omogočili več možnosti opravljanja izpitov v okviru izrednih izpitnih

rokov. Na izredne izpitne roke so se udeleženci prijavili osebno pri organizatoriki izobraževanja. Pri posameznih predmetih smo udeležencem omogočili še dodatne ure konzultacij, saj se je izkazalo, da je to potrebno in zaradi opravljanja poklicne mature tudi pomembno. Udeleženci so kombinirano izobraževanje ocenili kot zelo dobro, saj so svoje izobraževalne obveznosti lahko uspešno usklajevali z ostalimi obveznostmi (delo, družina in podobno).

#### 4.3.2 LOGISTIČNI TEHNIK (PTI)

Planirano in realizirano število oblik, pedagoških ur in udeležencev v programu:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
Logistični tehnik (PTI) 1. in 2. letnik	1	420	8	1	1.293	15
<b>Skupaj:</b>	<b>1</b>	<b>420</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1.293</b>	<b>15</b>

V okviru programa logistični tehnik (PTI) smo izvedli del splošnih predmetov, vse strokovne predmete in predavanja odprtega kurikuluma. V realizirane ure so vključena predavanja, konzultacije, vaje ter priprave na izpite in svetovanje posameznemu udeležencu. Praktično usposabljanje je opravljalo šest udeležencev, skupaj v obsegu 456 ur.

Po izteku posameznih predavanj so bili organizirani redni izpitni roki, na katere so se udeleženci prijavili preko e-indeksa. V dogovoru z udeleženci smo nekatera predavanja iz strokovnih predmetov izvajali občasno tudi na daljavo, pri čemer smo se posluževali aplikacije Zoom. Vsi udeleženci zaključnih letnikov so opravili svoje obveznosti, ena udeleženka je pristopila k opravljanju poklicne mature in bila uspešna. Udeležencem smo prav tako omogočili več možnosti opravljanja izpitov v okviru izrednih izpitnih rokov. Na izredne izpitne roke so se udeleženci prijavili osebno pri organizatoriki izobraževanja. Pri posameznih predmetih smo udeležencem omogočili še dodatne ure konzultacij, saj se je izkazalo, da je to potrebno in zaradi opravljanja poklicne mature tudi pomembno. Udeleženci so kombinirano izobraževanje ocenili kot zelo dobro, saj so svoje izobraževalne obveznosti lahko uspešno usklajevali z ostalimi obveznostmi (delo, družina in podobno).

#### 4.3.3 GASTRONOMIJA (PTI)

Planirano in realizirano število oblik, pedagoških ur in udeležencev v programu:

V šolskem letu 2024/2025 ni bilo nobenega udeleženca vpisanega v izobraževanje s področja gastronomije, zato programa v novem šolskem letu nismo realizirali.

### 4.4 SREDNJE STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

#### 4.4.1 PREDŠOLSKA VZGOJA (SSI)

Planirano in realizirano število oblik, pedagoških ur in udeležencev v programu:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
Predšolska vzgoja (SSI) 3., 4. letnik	1	560	5	1	1.079	13
<b>Skupaj:</b>	<b>1</b>	<b>560</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1.079</b>	<b>13</b>

V okviru programa predšolska vzgoja (SSI) smo izvedli del splošnih predmetov, vse strokovne predmete in predavanja odprtega kurikulumuma. V realizirane ure so vključena predavanja, konzultacije, vaje ter priprave na izpite in svetovanje posamezni udeleženci. Praktično usposabljanje je opravljala ena udeleženka v skupnem obsegu 160 ur.

Po izteku posameznih predavanj so bili organizirani redni izpitni roki, na katere so se udeleženke prijavile preko e-indeksa. V dogovoru z udeleženkami smo določena predavanja strokovnih predmetov izvajali občasno tudi na daljavo, pri čemer smo se posluževali aplikacije Zoom. Vse udeleženke zaključnih letnikov so opravili svoje obveznosti in nekatere izmed njih pristopile k opravljanju poklicne mature, katero so tudi uspešno opravile. Udeleženkam smo prav tako omogočili več možnosti opravljanja izpitov v okviru izrednih izpitnih rokov. Na izredne izpitne roke so se udeleženke prijavile osebno pri organizatoriki izobraževanja. Pri posameznih predmetih smo udeleženkam omogočili še dodatne ure konzultacij, saj se je izkazalo, da je to potrebno in zaradi opravljanja poklicne mature tudi pomembno. Udeleženke so kombinirano izobraževanje ocenile kot zelo dobro, saj so svoje izobraževalne obveznosti lahko uspešno usklajevale z ostalimi obveznostmi (delo, družina in podobno).

#### 4.4.2 EKONOMSKI TEHNIK (SSI)

Planirano in realizirano število oblik, pedagoških ur in udeležencev v programu:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
Ekonomski tehnik (SSI) 3., 4. letnik	1	560	5	1	963	7
<b>Skupaj:</b>	<b>1</b>	<b>560</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>963</b>	<b>7</b>

V okviru programa ekonomski tehnik (SSI) izvedli del splošnih predmetov, vse strokovne predmete in predavanja odprtega kurikulumuma. V realizirane ure so vključena predavanja, konzultacije, vaje ter priprave na izpite in svetovanje posameznemu udeležencu. Praktično usposabljanje sta opravljali dve udeleženci v skupnem obsegu 228 ur.

Po izteku posameznih predavanj so bili organizirani redni izpitni roki, na katere so se udeleženci prijavili preko e-indeksa. V dogovoru z udeleženci smo predavanja strokovnih predmetov izvajali na daljavo, pri čemer smo se posluževali aplikacije Zoom. Vsi udeleženci zaključnih letnikov so opravili svoje obveznosti in nekateri izmed njih pristopili k opravljanju poklicne mature, katero so tudi uspešno opravili. Udeležencem smo prav tako omogočili več možnosti opravljanja izpitov v okviru izrednih izpitnih rokov. Na izredne izpitne roke so se udeleženci prijavili osebno pri organizatoriki izobraževanja. Pri posameznih predmetih smo udeležencem omogočili še dodatne ure konzultacij, saj se je izkazalo, da je to potrebno in zaradi opravljanja poklicne mature tudi pomembno. Udeleženci so kombinirano izobraževanje ocenili kot zelo dobro, saj so svoje izobraževalne obveznosti lahko uspešno usklajevali z ostalimi obveznostmi (delo, družina in podobno).

#### 4.5 POKLICNI TEČAJ

##### 4.5.1 PREDŠOLSKA VZGOJA

Planirano in realizirano število oblik, pedagoških ur in udeležencev v programu:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.

Predšolska vzgoja	1	410	10	1	1.087	8
<b>Skupaj:</b>	<b>1</b>	<b>410</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1.087</b>	<b>8</b>

V okviru programa predšolska vzgoja (PT) izvedli vse strokovne predmete in predavanja odprtega kurikuluma. V realizirane ure so vključena predavanja, konzultacije, vaje ter priprave na izpite in svetovanje posamezni udeleženci. Praktično usposabljanje je opravljalo pet udeleženk v skupnem obsegu 600 ur.

Po izteku posameznih predavanj so bili organizirani redni izpitni roki, na katere so se udeleženke prijavile preko e-indeksa. V dogovoru z udeleženkami smo določena predavanja strokovnih predmetov izvajali občasno tudi na daljavo, pri čemer smo se posluževali aplikacije Zoom. Vse udeleženke zaključnih letnikov so opravili svoje obveznosti in pristopile k opravljanju poklicne mature, katero so tudi uspešno opravile. Udeleženkam smo prav tako omogočili več možnosti opravljanja izpitov v okviru izrednih izpitnih rokov. Na izredne izpitne roke so se udeleženke prijavile osebno pri organizatoriki izobraževanja. Pri posameznih predmetih smo udeleženkam omogočili še dodatne ure konzultacij, saj se je izkazalo, da je to potrebno in zaradi opravljanja poklicne mature tudi pomembno. Udeleženke so kombinirano izobraževanje ocenile kot zelo dobro, saj so svoje izobraževalne obveznosti lahko uspešno usklajevale z ostalimi obveznostmi (delo, družina in podobno).

#### 4.5.2 EKONOMSKI TEHNIK

Planirano in realizirano število oblik, pedagoških ur in udeležencev v programu:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
Ekonomski tehnik	1	355	8	1	411	13
<b>Skupaj:</b>	<b>1</b>	<b>355</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>411</b>	<b>13</b>

V okviru programa ekonomski tehnik (PT) izvedli vse strokovne predmete in predavanja odprtega kurikuluma. V realizirane ure so vključena predavanja, konzultacije, vaje ter priprave na izpite in svetovanje posameznemu udeležencu. Praktično usposabljanje je opravljal en udeleženec v obsegu 76 ur.

Po izteku posameznih predavanj so bili organizirani redni izpitni roki, na katere so se udeleženci prijavili preko e-indeksa. V dogovoru z udeleženci smo predavanja strokovnih predmetov izvajali na daljavo, pri čemer smo se posluževali aplikacije Zoom. Eden udeleženec je opravil vse predmetne obveznosti in pristopil k opravljanju poklicne mature ter jo uspešno opravil. Udeležencem smo prav tako omogočili več možnosti opravljanja izpitov v okviru izrednih izpitnih rokov. Na izredne izpitne roke so se udeleženci prijavili osebno pri organizatoriki izobraževanja. Pri posameznih predmetih smo udeležencem omogočili še dodatne ure konzultacij, saj se je izkazalo, da je to potrebno in zaradi opravljanja poklicne mature tudi pomembno. Udeleženci so kombinirano izobraževanje ocenili kot zelo dobro, saj so svoje izobraževalne obveznosti lahko uspešno usklajevali z ostalimi obveznostmi (delo, družina in podobno).

#### 4.5.3 POKLICNA MATURA

Planirano in realizirano število oblik izvedbe izpitnih rokov poklicne mature:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.

Poklicna matura	3	45	15	3	60	20
<b>Skupaj:</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>60</b>	<b>20</b>

V šolskem letu 2024/2025 smo v skladu s koledarjem opravljanja poklicne mature organizirali in izpeljali vse tri izpitne roke. Poklicno maturo je opravljalo 20 udeležencev iz programov Predšolska vzgoja, Ekonomski tehnik in Logistični tehnik.

#### 4.6 VIŠJEŠOLSKO STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE

Planirano in realizirano število oblik, izobraževalnih ur in udeležencev v višješolskih programih:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
VSŠ Slovenj Gradec – Ekonomist	1	216	10	1	216	8
<b>Skupaj:</b>	<b>1</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>216</b>	<b>8</b>

V šolskem letu 2024/2025 smo na Ljudski univerzi Velenje nadaljevali z izvajanjem višješolskega programa ekonomist Višje strokovne šole Slovenj Gradec. Na novo vpisana je bila samo ena študentka, ostale pa so nadaljevale s študijem, ki so ga pričele lani. Program je ovrednoten s 120 kreditnimi točkami in traja dve leti. Študij je potekal v skladu z načrtovanim predmetnikom in je bil časovno ter organizacijsko prilagojen odraslim. Potekal je modularno, kar pomeni, da se je izvajal en predmet naenkrat, sledil izpit in nato nov predmet. S študijem smo pričeli v oktobru 2024 in je trajal do junija 2025. Predavanja, vaje in izpiti so potekali na Ljudski univerzi Velenje.

V mesecu septembru 2025 je v prostorih Večgeneracijskega centra Velenje potekalo srečanje diplomantov Višje strokovne šole Slovenj Gradec – enota Velenje ob 25-letnici Višje strokovne šole Slovenj Gradec.

### 5 USPOSABLJANJE IN IZPOPOLNJEVANJE

#### 5.1 USPOSABLJANJE ZA SOCIALNEGA OSKRBOVALCA NA DOMU

Planirano in realizirano število oblik, izobraževalnih ur in udeležencev po programih:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
Socialni oskrbovalec na domu	1	150	8	0	0	0
<b>Skupaj:</b>	<b>1</b>	<b>150</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 5.2 USPOSABLJANJE ZA RAČUNOVODJE in KNJIGOVODJE

Planirano in realizirano število oblik, izobraževalnih ur in udeležencev po programih:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.

Računovodja (90 ur)	1	90	8	0	0	0
<b>Skupaj:</b>	<b>1</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 5.3 USPOSABLJANJE ZA VILIČARISTA/SKLADIŠČNIKA

Planirano in realizirano število oblik, izobraževalnih ur in udeležencev po programih:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
Viličarist/skladiščnik	1	85	8	0	0	0
<b>Skupaj:</b>	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 5.4 NACIONALNE POKLICNE KVALIFIKACIJE

Planirano in realizirano število oblik, izobraževalnih ur in udeležencev po programih:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
NPK – socialni oskrbovalec na domu	1	8	8	0	0	0
NPK – računovodja	1	8	8	0	0	0
NPK – viličarist	1	8	8	0	0	0
<b>Skupaj:</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

V šolskem letu 2024/2025 ni bilo zadostnega števila prijavljenih za usposabljanje in izvedbo postopka certificiranja, zato si bomo prizadevali, da oboje izpeljemo v prihodnjem šolskem letu.

### 5.5 PRIPRAVE IN STROKOVNI IZPIT IZ UPRAVNEGA POSTOPKA

Priprave na izpit iz upravnega postopka in izpit se izvajajo v sklopu projekta Temeljne kompetence 2023–2029 in bo realizacija razvidna v tabeli pod oznako imenovanega projekta.

## 6 JEZIKOVNO IZOBRAŽEVANJE

### 6.1 ENOTNI PROGRAM ZAČETNA INTEGRACIJA PRISELJENCEV

Planirano in realizirano število oblik, izobraževalnih ur in udeležencev po programih:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
ZIP – Začetna integracija priseljencev	8	1.440	120	10	1.800	135
<b>Skupaj:</b>	<b>8</b>	<b>1.440</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>1.800</b>	<b>135</b>

Program Začetna integracija priseljencev je namenjen državljanom tretjih držav, ki se želijo učiti slovenski jezik in traja v skupnem obsegu 180 ur. Pogoji za vključitev je potrdilo, izdano s strani upravne enote. Glede na dolžino bivanja (in ostalih pogojev) v Sloveniji lahko kandidati pridobijo potrdilo za 180 ur.

Skupno smo izvedli 10 skupin in v tečaje vključili 135 oseb. Glede države izvora udeležencev smo tudi v tem šolskem letu imeli večino državljanov iz držav bivše Jugoslavije (predvsem BiH in Srbije). Izvedli smo tudi eno skupino, v kateri so bile vključene osebe, katerih materni jezik je albanščina. Tako kot že v preteklosti so tudi v teh skupinah po udeležbi glede na spol prevladovali bolj ženske kot moški. Njihovo predznanje je bilo pred začetkom tečaja različno, večina pa je bila z znanjem slovenskega jezika na nizki ravni razumevanja. Ob koncu tečaja se je njihovo znanje bistveno izboljšalo, kar dokazujejo tudi testi ob koncu tečaja kot tudi anketa o njihovem znanju po koncu tečaja.

## 6.2 TEČAJI SLOVENSKEGA JEZIKA

Planirano in realizirano število oblik, izobraževalnih ur in udeležencev po programih:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
Individualni tečaji slovenskega jezika	0	0	0	0	0	0
Program A1 (ZRSZ)	0	0	0	0	0	0
Tečaji slovenskega jezika za podjetja	1	10	10	0	0	0
<b>Skupaj:</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 6.3 IZPIT IZ ZNANJA SLOVENŠČINE NA OSNOVNI RAVNI

Planirano in realizirano število oblik, izobraževalnih ur in udeležencev po programih:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
Izpit iz znanja slovenščine na vstopni ravni – A1	3	60	27	2	37	9
Izpit iz znanja slovenščine na osnovni ravni – A2	4	90	20	5	181	25
<b>Skupaj:</b>	<b>7</b>	<b>150</b>	<b>47</b>	<b>7</b>	<b>218</b>	<b>34</b>

V šolskem letu 2024/2025 smo izvedli pet izpitnih rokov na osnovni ravni A2, poleg tega smo izvedli še izpite iz slovenščine na vstopni ravni A1 v dveh izpitnih rokih. Tako pisni kot ustni deli izpitov so potekali na Ljudski univerzi Velenje.

Zopet se je izkazalo, da boljši uspeh na izpiti iz slovenščine na osnovni ravni dosegajo tisti, ki so bili pred tem vključeni v program Začetna integracija priseljencev ali kateri drugi tečaj slovenskega jezika.

## 6.4 TUJI JEZIKI

Planirano in realizirano število oblik, izobraževalnih ur in udeležencev po programih:

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
Tečaj angleškega jezika	2	80	20	0	0	0
Tečaj nemškega jezika	2	80	20	1	0	0
Tečaj španskega jezika	1	40	10	0	0	0
Tečaj italijanskega jezika	1	40	10	0	0	0
Krajši tečaji tujih jezikov	2	60	12	2	40	2
<b>Skupaj:</b>	<b>8</b>	<b>300</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>2</b>

V šolskem letu 2024/2025 je bilo malo zanimanja za plačljive tečaje tujih jezikov, saj so bili kandidatom od januarja 2024 dalje na voljo brezplačni tečaji v okviru sofinanciranih projektov.

Skupinske tečaje smo izvedli le, če se je zanje prijavilo dovolj kandidatov. Tečaji so potekali v živo v popoldanskem času med 17.00 in 20.00. Individualni tečaj pa se je izvajal v dogovorjenih terminih, deloma tudi on-line. Udeležencem tečaja je bila na voljo spletna aplikacija Moodle, kjer so imeli gradivo, vaje in dodatno razlago.

## 7 RAČUNALNIŠKO IZOBRAŽEVANJE

V šolskem letu 2024/2025 ni bilo zanimanja za plačljive tečaje računalništva, saj so bili kandidatom na voljo brezplačni tečaji v okviru sofinanciranih projektov.

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
Osnovni tečaj računalništva	1	40	10	0	0	0
Nadaljevalni tečaj računalništva	1	40	10	0	0	0
Tečaj računalništva za mlade prevzemnike kmetij	1	50	8	0	0	0
<b>Skupaj:</b>	<b>3</b>	<b>130</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 8 DRUGE OBLIKE IZOBRAŽEVANJA

### 8.1 TEDNI VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

Temeljni podatki o izvedbi TVU-ja:

Vrsta podatka	Število
Skupno število koordiniranih (pod)izvajalcev	56
Skupno število prireditev (koordinatorja in vseh (pod)izvajalcev):	149
Skupno število udeležencev:	7.879
Število realiziranih ur	355

Tedni vseživljenjskega učenja (TVU) so najvidnejša promocijska kampanja na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajujejo na Andragoškem centru Slovenije in ga prirejajo v sodelovanju s stotinami ustanov, skupin in posameznikov po vsej državi pa tudi onkraj naših meja. Z njim opozarjamo slovensko javnost na vseprisotnost pa tudi pomembnost učenja – v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema. Vsi, ki projekt soustvarjamo, bodisi v vlogi izvajalcev prireditev bodisi kot udeleženci, prispevamo k udejanjanju slogana »Slovenija, učeča se dežela«. V okviru prireditev TVU 2025 je na Titovem trgu 17. maja potekal tudi 13. medgeneracijski festival »Zaplešimo v poletje spominov«. Sicer se je festival z različnimi dogodki, ki jih je spremljalo bogato plesno dogajanje, izvajal od 16. do 17. maja v sodelovanju z Mestno občino Velenje in drugimi javnimi zavodi.

## 8.2 IZOBRAŽEVANJE V ZGORNJI SAVINJSKI DOLINI

Izobraževalna oblika	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
U3ŽO	0	0	0	0	0	0
<b>Skupaj:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

V sklopu U3ŽO Zgornje Savinjske doline v šolskem letu 2024/2025 nismo izvajali aktivnosti, saj so le te potekale v sklopu drugih projektov, ki jih izvaja Ljudska univerza Velenje.

## 8.3 DELAVNICE OSEBNE RASTI IN NAPREDKA

V šolskem letu 2024/2025 smo individualne pogovore s posamezniki na področju osebne rasti in napredka izvedli v okviru svetovalne dejavnosti Svetovalnega središča Velenje.

## 8.4 FINANČNA PISMENOST

Izvajal se je v skladu s strokovnimi smernicami Andragoškega centra Slovenije za finančno opismenjevanje odraslih. Ciljna skupina programa so bili mladi odrasli med 25. in 35. letom starosti, ki so skozi strukturiran in dinamičen kurikulum razvijali temeljne in napredne finančne kompetence.

Program je obsegal 100 ur izobraževanja in je bil razdeljen na petnajst modulov. Kurikul je bil zasnovan v treh segmentih: obveznem, izbirnem in odprtem delu, kar je omogočalo prilagodljivost in celostno razumevanje finančnih konceptov. Pri pilotnem izvajanju smo opustili linearno zaporedje modulov v prid tematskemu povezovanju, kar je udeležencem omogočilo globlji in širši vpogled v svet financ.

Interdisciplinarni pristop je pripomogel k temu, da so se različne teme med seboj prepletale, kar je omogočilo boljše razumevanje finančnih odločitev. Ta način izvajanja je ublažil kompleksnost zahtevnejših tem in zagotovil, da so udeleženci pridobili ne le teoretično znanje, temveč tudi veščine za praktično uporabo finančnih konceptov v vsakdanjem življenju.

V programu so sodelovali različni predavatelji, vsak s svojim specifičnim znanjem in pristopom. Ta preplet perspektiv je obogatil učno izkušnjo in omogočil udeležencem, da so spoznali finančno

pismenost z različnih zornih kotov. Vsak predavatelj je prinesel svež pogled na obravnavane teme, kar je prispevalo k bolj celovitemu in dinamičnemu učenju.

V obveznem delu programa so udeleženci pridobivali temeljna znanja o:

- osnovah denarja in osebnega proračuna,
- varčevanju in investiranju,
- varnosti, tveganjih in koristih,
- kreditih, dolgovi ter davkih in prispevkih.

Te teme predstavljajo ključno osnovo za razvoj finančne pismenosti in odgovorno finančno odločanje.

Izbirni del je bil zasnovan na način, da so udeleženci lahko poglobili svoje znanje na področjih, ki so jih najbolj zanimala. Obravnavane so bile sledeče teme:

- zavarovalništvo,
- dedovanje,
- načrtovanje za varno starost,
- varstvo potrošnikov,
- nepremičnine in skladi.

Ta del programa je omogočil specializacijo in večjo prilagodljivost glede na interese udeležencev.

Odprt del programa je bil namenjen praktičnim izkušnjam. Udeleženci so se udeležili ekskurzije v Ljubljano, kjer so obiskali Muzej bančništva Slovenije – Bankarium in Muzej Banke Slovenije. Z uporabo virtualne igre »Atlantova skrivnost« so na interaktiven način raziskovali zgodovino in delovanje finančnega sistema. Ta izkušnja je poudarila pomen neposrednega stika z zgodovinskimi in sodobnimi finančnimi institucijami, kar je pripomoglo k boljši praktični usposobljenosti udeležencev.

	Realizirano v obdobju 2024/2025		
	št. oblik	št. ur	št. udeležencev
Delavnice v sklopu projekta »Podpora ranljivim skupinam na trgu dela«	4	355	48
<b>Skupaj:</b>	<b>4</b>	<b>355</b>	<b>48</b>

## 8.5 PREDINFORMATIVNI DAN "PRILOŽNOSTI SAŠA"

Skladno s pogodbo in dogovorom Razvojne agencije Savinjsko-Šaleške regije smo v petek, 15. 11. 2024, v prostorih Rdeče dvorane Velenje organizirali in izpeljali predinformativni dan predstavitev poklicev pod imenom "Priložnosti SAŠA". Uradni del dogodka je trajal od 9. do 18. ure. Prostorska priprava Rdeče dvorane Velenje se je začela en dan prej, v četrtek, 14. 11. 2024.

Dogodka se je udeležilo 1.100 otrok iz 14 osnovnih šol SAŠA regije. Izvedli smo 55 predstavitev poklicev in delavnic na temo poklici prihodnosti.

## 9 PODPORNE DEJAVNOSTI

### 9.1 SVETOVALNO SREDIŠČE VELENJE (SSV in ISIO)

Svetovalno središče Velenje je obeležilo 20 let uspešnega delovanja. Namenjeno je vsem odraslim, ki potrebujejo informacije, nasvet in svetovanje pred vključitvijo v izobraževanje, med potekom

izobraževanja in ob zaključku izobraževanja. Odraslim nudimo brezplačno, nepristransko, zaupno in celovito svetovanje ter informiranje o vseh izobraževalnih možnostih v širšem lokalnem okolju. Prav tako ponujamo posameznikom možnost brezplačnega vrednotenja neformalno pridobljenih znanj.

Svetovalno središče Velenje nudi svetovanje in informiranje pri:

- odločanju za izbiro primernega izobraževanja,
- premagovanju učnih in drugih težav, povezanih z izobraževanjem,
- načrtovanju in spremljanju vašega izobraževanja,
- različnih možnostih izobraževanja za poklic, strokovno izpopolnjevanje ali za prosti čas v širšem lokalnem okolju,
- vpisnih pogojih v različne programe, o možnostih prehajanja med programi,
- trajanju izobraževanja, načinih preverjanja, učni pomoči in izobraževalnih možnostih.

V lokalno svetovalno omrežje Svetovalnega središča Velenje je povezanih 6 strateških in 12 strokovnih partnerjev, s katerimi se Svetovalno središče Velenje strokovno povezuje. Svetovalno središče Velenje aktivno deluje tudi na področju kakovosti.

Andragoški zavod Ljudska univerza Velenje je s svojim Svetovalnim središčem Velenje (krajše SSV in ISIO) vključen v javno mrežo za izvajanje svetovalne dejavnosti, ki se od 1. 1. 2021 izvaja kot javna služba. Središča ISIO in SSU delujejo v okviru javne mreže za izvajanje svetovalne dejavnosti v izobraževanju odraslih. Delovanje javne mreže financira Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje.

V šolskem letu 2024/2025 je bil delež svetovalnih delavk na Andragoškem zavodu Ljudska univerza Velenje 3,7. Od 1. 1. 2025 dalje se je delež svetovalk povečal na 3,8.

V okviru javne službe za izvajanje svetovalne dejavnosti na področju izobraževanja odraslih smo na Andragoškem zavodu Ljudska univerza Velenje izvajali svetovalno dejavnost pri:

- vključevanju v program osnovne šole za odrasle in pri nadaljevanju izobraževalne poti, tako pri pridobitvi novih poklicev kot tudi pridobitvi certifikatov NPK,
- vključevanju v javnoveljavne izobraževalne programe za odrasle, po katerih se ne pridobi javnoveljavna izobrazba,
- vključevanju v neformalne izobraževalne programe za odrasle,
- ugotavljanju in dokumentiranju znanja, spretnosti in veščin, pridobljenih v neformalnem izobraževanju in priložnostnem učenju na podlagi dokumentacije, in sicer za osebni razvoj, nadaljnje izobraževanje in vključitev na trg dela,
- postopku vrednotenja izobrazbe pridobljene iz tujine in
- samostojnem učenju.

<b>Izvajanje S, I, V, SvSU Javna mreža skupaj</b>	<b>Število ur / odstotek ur svetovanja</b>	<b>Število individualnih obravnav – svetovanj</b>
Od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025	3,8 svetovalk je skupaj izvedlo 2.699 ur/ 50,33 % neposrednega svetovalnega dela	469

V obdobju od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 smo v okviru Svetovalnega središča Velenje izvedli naslednje:

- 469 prvih individualnih svetovalnih srečanj,
- 1.749 individualnih obravnav,
- 67 skupinskih svetovalnih srečanj in
- 87 skupinskih obravnav.

Področje svetovalnega dela, v katerega smo zajeli neposredno svetovalno delo in informiranje svetovancev, smo svetovalke izvedle v 57,8 %. Vseh ur na področju delovanja javne mreže za vse svetovalke je bilo 7.793,58 ur.

Izvajanje Svetovanja za samostojno učenje - Javna mreža	Število ur/odstotek ur svetovanja
Od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024	651,08 ur/ 12,14 %

\* Legenda:

S – svetovanje za vključevanje v javnoveljavne formalne in neformalne programe

I – informiranje za vključevanje v javnoveljavne formalne in neformalne programe

V – ugotavljanje, vrednotenje in dokumentiranje znanja, spretnosti in veščin

SvSU – svetovanje za samostojno učenje

## 9.2 UČNA POMOČ POSAMEZNIKOM

V okviru Ljudske univerze Velenje nudimo občanom možnost samostojnega učenja na treh lokacijah (Velenje, Šoštanj, Nazarje).

V mesecu aprilu 2025 smo praznovali 26-letnico delovanja **SSU-ja** na Ljudski univerzi Velenje. Obisk v središču je še vedno brezplačen za vse obiskovalce. Dobrodošla je predhodna najava.

Center za samostojno učenje (v nadaljevanju CSU) v Nazarjah se je v šolskem letu 2020/2021 začel delno prenavljati, zato lahko vsi občani Zgornje Savinjske doline še naprej brezplačno obiskujejo CSU, v okviru svetovalne dejavnosti pa jim v CSU nudimo tudi brezplačno informiranje, svetovanje ter vse ostale dejavnosti Svetovalnega središča Velenje in se tako približamo tudi občanom Zgornje Savinjske doline. Prav tako so prostori CSU namenjeni vsem posameznikom, ki potrebujejo pomoč in podporo pri samostojnem učenju, zlasti vsem udeležencem, vključenim v program Osnovne šole za odrasle, ki prihajajo iz občin Zgornje Savinjske doline.

Tako kot vsako leto do sedaj smo tudi v Središču za samostojno učenje nudili in organizirali učno pomoč za osebe, ki so vključene v programe izobraževanja na Ljudski univerzi Velenje in vse brezposelno registrirane osebe na Zavodu RS za zaposlovanje. Za izvajanje učne pomoči smo imeli na Ljudski univerzi Velenje preko javnih del zaposleni dve mentorici učne pomoči. Pomoč pri učenju pretežno potrebujejo priseljenci, najbolj osnovnošolci ter tisti, ki so vključeni v različne izobraževalne programe. Prav tako je veliko obiska pred izvedbo izpitov iz slovenščine na vstopni in osnovni ravni, kar pomeni, da v sklopu učne pomoči najbolj prevladuje učenje slovenščine. Sledijo ji drugi naravoslovni predmeti, predvsem matematika in fizika. V zadnjem času pa je naraslo število po pomoči tujih jezikov.

## 10 PROJEKTI

### 10.1 NACIONALNI PROJEKTI

#### 10.1.1 KOMPETENCE 2023–2029, LU VELENJE

Namen javnega razpisa je povečati vključenost odraslih v vseživljenjsko učenje (VŽU) ter izboljšati kompetence, ki jih odrasli potrebujejo zaradi potreb na trgu dela, večje zaposljivosti in mobilnosti ter osebnega razvoja za delovanje in odzivanje na tehnološke, demografske in podnebne spremembe v sodobni družbi.

Ciljna skupina projekta so odrasli, pri čemer bomo posebno pozornost namenili ranljivim skupinam odraslih, kot so nižje izobraženi (srednješolsko izobraževanje - ISCED 3 ali manj), aktivni, ki so stari 55 let ali več (zaposleni in brezposelni), tujci ter zaprte osebe v zavodih za prestajanje kazni zapora.

V projektu smo izvajali izobraževalne programe za odrasle (v nadaljnjem besedilu: programi) za pridobitev temeljnih in poklicnih kompetenc, s poudarkom na razvoju kompetenc s področja informacijsko komunikacijskih tehnologij. Izvajanje programov je vključevalo tudi svetovanje v procesu izobraževanja.

V okviru projekta bomo s partnerji, v obdobju šestih let, izvajali različne programe za pridobivanje kompetenc ciljne skupine projekta.

Konzorcij je sestavljen iz treh partnerjev: Ljudska univerza Velenje – kot poslovodeči ter ostala partnerja: Šolski center Velenje in Invel d. o. o.

V šolskem letu 2024/2025 smo na LU Velenje izvedli naslednje število delavnic:

<b>Aktivnosti v šolskem letu 2024/2025</b>	<b>Število oblik</b>	<b>Število ur</b>	<b>Št. udeležencev</b>
A – Usposabljanje za življenjsko uspešnost	1	100	8
B – Slovenščina kot drugi in tuji jezik	1	180	8
C – Začetna integracija priseljencev	3	540	28
D – Računalniška pismenost za odrasle	1	100	10
E – Digitalna pismenost za odrasle			
F1 – Sporazumevanje v slovenskem jeziku	10	400	94
F2 – Sporazumevanje v tujih jezikih	15	600	149
F3 – Dvig ravni pismenosti	1	40	10
F4 – Digitalne kompetence	5	200	45
H – Priprave na izpit iz znanja slovenščine	2	60	33
J – Priprave na izpit ZUP	2	60	18
<b>Skupaj:</b>	<b>41</b>	<b>2.280</b>	<b>403</b>

### **10.1.2 VEČGENERACIJSKI CENTER PLANET GENERACIJ+**

Večgeneracijski center Planet generacij+ ima ključno vlogo pri povezovanju ljudi različnih starosti in spodbujanju medsebojnega razumevanja, prenosa znanj ter solidarnosti.

Od meseca avgusta 2024 deluje s ponovno pridobljenim sofinanciranjem MDDSZ in Evropske unije – ESS+, še vedno pa projekt podpira tudi Mestna občina Velenje in druge lokalne skupnosti. Večgeneracijski center Planet generacij deluje že od januarja 2017. Aktivnosti so se izvajale v sodelovanju z dvema projektnima partnerjema, UPI – Ljudska univerza Žalec in Slovenska filantropija – Hiša sadeži družbe Žalec ter vrsto zunanjih izvajalcev ter prostovoljcev. Delovanje je potekalo kontinuirano med celim šolskim letom, obisk delavnic in drugih aktivnosti je bil zelo dober. Glavni namen in ključni cilj večgeneracijskega centra je nuditi različne preventivne programe in vsebine ranljivim ciljnim skupinam in na ta način prispevati k dvigu kakovosti življenja ter preprečevati zdrs v socialno izključenost in revščino.

Specifični cilji projekta v letu 2024/2025:

- poskrbeti za integracijo ranljivih ciljnih skupin in preprečiti socialno izključenost;
- ciljnim skupinam ponuditi dostopne, raznolike in kakovostne programe (vsebine, aktivnosti);
- opolnomočiti ranljive ciljne skupine;

- vzpostaviti informacijski center (informacije o dejavnostih, ki jih pokriva večgeneracijski center ter tematikah in ponudbi v lokalnem okolju, ki so pomembne za ciljne skupine);
- okrepiti povezovanje javnih institucij, nevladnih organizacij, socialnih podjetij in občin.

Projekt v okolju zagotavlja osrednji prostor neformalnega druženja in informiranja do konca leta 2024 na Ljudski univerzi Velenje, Titov trg 2, Velenje in od januarja 2025 na lokaciji 2. nadstropje Centra Nova, Šaleška cesta 21, Velenje. Delovanje je omogočalo druženje, ohranjanje oziroma širjenje socialne mreže in zadovoljevanje potreb različnih oblik družin, posameznih družinskih članov v vseh življenjskih obdobjih, starejših in drugih ranljivih skupin. Izvajale so se številne aktivnosti s poudarkom na socialnem vključevanju, izobraževanju ter medkulturnem in medgeneracijskem povezovanju. Vključitev uporabnikov v aktivnosti je bila prostovoljna in brezplačna. Pri izvajanju aktivnosti so sodelovali tudi prostovoljci.

V okviru vsebinskih sklopov smo izpeljali 50 različnih oblik in 1.998 ur vsebin ter 1.912 neformalnega druženja. V aktivnostih je sodelovalo 2.503 različnih udeležencev.

	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
Delavnice v okviru projekta VGC Planet generacij+ pri upravičencu LU Velenje	50	1.050	500	50	1.998	2.503
<b>Skupaj:</b>	<b>50</b>	<b>1.050</b>	<b>500</b>	<b>50</b>	<b>1.998</b>	<b>2.503</b>

V okviru Planeta generacij je delovalo tudi Medgeneracijsko središče Šoštanj, ki je bilo za uporabnike odprto trikrat tedensko po 6 ur. V Šoštanju so potekale podobne aktivnosti za vse generacije, še posebej ranljive skupine, kot na sedežu v Velenju. V aktivnostih je sodelovalo 118 različnih udeležencev, opravljenih pa je bilo 326 ur delavnic, predavanj in drugih aktivnosti.

V šolskem letu 2024/25 je Večgeneracijski center Planet generacij+ zaživel na novi lokaciji v Centru Nova, kar je prineslo boljše prostorske pogoje, omogočilo nove vsebine in posledično dostopnost večjemu številu udeležencev. Vse to se odraža na še višji kakovosti izvedbe in večjem številu udeležencev.

### 10.1.3 SOCIALNA AKTIVACIJA+

V sodobni družbi, kjer se socialne in ekonomske razmere hitro spreminjajo, je vključevanje ranljivih skupin med ključnimi izzivi. Vsak posameznik, ne glede na življenjske okoliščine, si zasluži priložnost za dostojno življenje, socialno vključenost in možnost za delo. Prav zato so projekti socialne aktivacije, kot je »AS – Aktiviraj Se!«, izjemno pomembni za vzpostavljanje pravičnejše in bolj vključujoče družbe.

Andragoški zavod Ljudska univerza Velenje je v sodelovanju z Društvom za razvoj človeških virov in socialnih programov NOVUS pridobil sredstva za vodenje projekta, ki ga podpira Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti. Projekt je namenjen opolnomočenju posameznikov iz ranljivih skupin v Savinjski regiji, kjer se bodo v okviru SKLOPA 1 izvajale različne aktivnosti za povečanje socialne vključenosti in izboljšanje zaposlitvenih možnosti. Projektno izvajanje se je začelo v septembru, s pripravljalnimi dejavnostmi in informativnimi predstavitvami, katerih namen je bil vključiti posameznike, ki so iskanci zaposlitve ter jim predstaviti koristi, ki jih prinaša sodelovanje.

Cilj projekta »AS – Aktiviraj Se!« je posameznikom zagotoviti podporo pri razvoju funkcionalnih, socialnih in delovnih kompetenc. Te kompetence niso le tehnična znanja, temveč ključne življenjske veščine, ki posameznikom omogočajo, da se aktivno vključijo v družbo in najdejo svoje mesto na trgu dela.

V času izvajanja projekta udeleženci pridobivajo veščine za aktivno reševanje socialnih izzivov, se učijo dvigovati samozavest in graditi motivacijo za iskanje zaposlitve. Pri tem ni pomembno le usvajanje znanja, temveč tudi zmožnost soočanja s težavami, ki izhajajo iz socialne izključenosti, brezposelnosti ali pomanjkanja podporne mreže.

Projekt vključuje širok nabor aktivnosti, ki so prilagojene potrebam posameznikov. Individualne obravnave omogočajo, da se vsak udeleženec sooča s svojimi izzivi na osebni in prilagojen način. Skozi te obravnave se oblikujejo konkretni cilji in načrti za izboljšanje njihovih življenjskih razmer.

Skupinske delavnice spodbujajo sodelovanje, izmenjavo izkušenj in vzajemno podporo med udeleženci. Skupinska dinamika pogosto pomaga premagovati občutke izolacije in gradi občutek pripadnosti. Delavnice niso le izobraževalne, temveč tudi motivacijske in podporne, kar prispeva k večji samozavesti udeležencev.

Poleg tega projekt vključuje sodelovanje z različnimi deležniki v lokalnem okolju – od centrov za socialno delo do lokalnih podjetij in nevladnih organizacij. Ta mreža sodelovanja omogoča trajnejšo podporo in povečuje možnosti za uspešno vključitev udeležencev v družbo in na trg dela.

Projekti socialne aktivacije niso le koristni za posameznike, temveč imajo širši družbeni pomen. Ko ranljive skupine dobijo priložnost za izobraževanje, opolnomočenje in vključevanje, se zmanjšujejo socialne neenakosti. Družba, ki skrbi za svoje najbolj ranljive člane, je bolj povezana, pravična in odporna na izzive prihodnosti.

Socialna aktivacija zmanjšuje tudi ekonomsko breme, povezano z dolgotrajno brezposelnostjo in socialno izključenostjo. Ko posamezniki pridobijo veščine in samozavest za vstop na trg dela, postanejo aktivni prispevki k družbi in gospodarstvu.

	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.	Št. oblik	Št. ur	Št. udel.
Socialna aktivacija+ »AS-Aktiviraj Se!« Mozirje				2	862	30
Socialna aktivacija+ »AS-Aktiviraj Se!« Velenje				2	856	30
<b>Skupaj:</b>				<b>4</b>	<b>1.718</b>	<b>60</b>

#### 10.1.4 MOBILNI HEROJI

V času, ko digitalne tehnologije nenehno spreminjajo način našega življenja, se pogosto pozablja, da so te spremembe za marsikoga izziv, še posebej za starejše generacije. Projekt Mobilni heroji, ki ga ob finančni podpori Ministrstva za digitalno preobrazbo v letu 2024 izvajata konzorcijska partnerja Andragoški zavod Ljudska univerza Velenje in Simbioza Genesis, socialno podjetje, je dokaz, da nikoli ni prepozno za osvojitve digitalnih veščin in zmanjšanje digitalnega razkoraka. Posebna pozornost je

namenjena ruralnim okoljem, kjer je dostop do digitalnih storitev pogosto omejen. Mobilni enoti omogočata, da izobraževanje dosega tudi najbolj oddaljene kraje in prebivalce, ki so sicer pogosto izključeni iz digitalnega napredka.

Usposabljanja so zasnovana s ciljem, da se starejšim omogoči pridobivanje in krepitev osnovnih digitalnih kompetenc, da spodbujamo zanimanje za uporabo digitalnih tehnologij in varno rabo spletnega okolja hkrati pa tudi informiranje in ozaveščanje o pomenu digitalnih tehnologij in prednostnih in izzivih, ki jih digitalizacija prinaša v sodobni družbi. Pet skrbno oblikovanih modulov pokriva ključne digitalne kompetence, kot so informacijska in podatkovna pismenost, komunikacija in sodelovanje, ustvarjanje digitalnih vsebin, varnost ter reševanje problemov. Vsak modul je zasnovan tako, da je na praktičen in razumljiv način odgovarjal na konkretne potrebe starejših, pri čemer so v ospredju njihovi interesi, predznanje in izzivi, s katerimi se srečujejo v vsakdanjem življenju.

V okviru projekta naslavljamo izzive digitalnega razkoraka, ki starejše pogosto oddaljuje od digitalne družbe. S postopnim uvajanjem v uporabo digitalnih orodij udeleženci pridobivajo samozavest za samostojno uporabo pametnih naprav, brskanje po spletu, komunikacijo z bližnjimi in dostop do javnih e-storitev. Poleg praktičnih veščin se skozi usposabljanja poudarja pomen varnosti v digitalnem svetu ter ozaveščanje o prepoznavanju spletnih nevarnosti in zaščiti osebnih podatkov. Takšen strukturiran in ciljno usmerjen pristop omogoča, da starejši glede na svoje interese in morebitno predhodno znanje lažje usvajajo nova znanja in veščine. S pridobljenim znanjem postanejo bolj samozavestni in neodvisni, kar jim pomaga pri vsakodnevnih opravilih, od urejanja e-pošte in dostopa do e-storitev do komuniciranja preko družbenih omrežij in komunikacijskih orodij ter uporabe aplikacij za zdravje in informiranje. Skozi usposabljanja ne spodbujamo zgolj tehnično pismenosti, temveč se tudi gradi most do bolj vključujoče, povezane in digitalno pismene družbe, v kateri imajo starejši pomembno vlogo in enake možnosti za sodelovanje v sodobnem digitalnem svetu.

	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	št. oblik	št. ur	št. udel.	št. oblik	št. ur	št. udel.
Digitalna usposabljanja	238	952	4.022	238	952	4.022

### **10.1.5 DIGITALNI USTVARJALCI**

V času, ko digitalne tehnologije oblikujejo svet okoli nas, je pomembno, da že najmlajšim generacijam ponudimo orodja in znanja, s katerimi se bodo samozavestno spoprijeli z izzivi prihodnosti. Ljudska univerza Velenje je skupaj s partnerjema, Podjetniškim inkubatorjem Kočevje in Zavodom za kulturo Delavski dom Trbovlje, uspešno pridobila finančna sredstva na razpisu Ministrstva za digitalno preobrazbo.

Skupaj izvajamo projekt, namenjen neformalnemu usposabljanju otrok in mladih za krepitev digitalnih kompetenc ter spodbujanje zanimanja za naravoslovne in tehniške poklice.

Z usposabljanji nagovarjamo kako mlade pripraviti na svet, kjer digitalna pismenost ni več izbira, temveč nuja. Cilj je otrokom in mladostnikom omogočiti razvoj digitalnih kompetenc do 6. ravni po okviru DigComp 2.2 ter jih naučiti odgovorne in varne uporabe digitalnih tehnologij. Poudarek je tudi na spodbujanju zanimanja za poklice prihodnosti, povezane z naravoslovjem in tehniko.

Digitalna pismenost namreč ni le večšina uporabe naprav, temveč sposobnost kritičnega mišljenja, ustvarjalnosti, sodelovanja in reševanja problemov – kompetenc, ki bodo krojile prihodnost družbe in gospodarstva. V središču projekta je zgodba z naslovom »Mali Robot: Popotovanje v digitalni svet«, ki otrokom na zanimiv in poučen način približa digitalne vsebine. Mali Robot je junak, ki se pripravlja na vstop v veliki digitalni svet, a za to potrebuje pomoč mladih udeležencev. Skupaj se podajajo na nepozabno pustolovščino, sestavljeno iz sedmih dejanj.

Vsako dejanje predstavlja edinstven izziv, ki vključuje:

- Teoretično znanje – spoznavanje digitalnih tehnologij in njihovih uporab.

- Globalne izzive – povezovanje znanja z resničnimi problemi sodobnega sveta.
- Praktične naloge – aktivnosti, ki krepijo čustvene, kognitivne in družbene kompetence.
- Otroci se bodo skozi zgodbo učili varne uporabe interneta, programiranja, digitalnega ustvarjanja in reševanja problemov.

Projekt obsega usposabljanja v 10 statističnih regijah po Sloveniji, vključno s Pomursko, Savinjsko, Zasavsko, Koroško, Posavsko, Gorenjsko, Podravsko, Jugovzhodno, Osrednjeslovensko ter Primorsko-notranjsko regijo. Posebna pozornost bo namenjena tudi problemskim območjem (Kočevje, Brežice, Postojna in Preddvor) ter območjem romskih skupnosti (Kočevje, Celje, Velenje, Ljubljana).

	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	št. oblik	št. ur	št. udel.	št. oblik	št. ur	št. udel.
Digitalna usposabljanja	12	264	121	12	264	121

### 10.1.6 VIZIONARKA

Ljudska univerza Velenje je z vizijo vključujoče in tehnološko napredne prihodnosti uspešno pridobila finančna sredstva na razpisu Ministrstva za digitalno preobrazbo za izvedbo neformalnih usposabljanj otrok in mladih. Cilj teh usposabljanj je opremiti mlade generacije z digitalnimi veščinami in spodbuditi zanimanje za naravoslovne in tehniške poklice, s posebnim poudarkom na vključevanju deklet in žensk na področju informacijsko-komunikacijskih tehnologij (IKT).

Namen projekta presega zgolj pridobivanje tehničnega znanja. V središču prizadevanj je ustvarjanje podpornega in vključujočega okolja, kjer mladi raziskujejo digitalne svetove, razvijajo inovativne ideje in gradijo samozavest za prihodnost. Še posebej pomembno je spodbujanje deklet in žensk, da se odločijo za študij ali kariero v IKT, saj je to področje tradicionalno zaznamovano z neenakostjo spolov. Projekt želi zmanjšati ta razkorak in omogočiti enake priložnosti vsem, ne glede na spol ali ozadje.

Razvoj digitalnih kompetenc je zastavljen po okvirju DigComp 2.2, ki vključuje šest ravni digitalne pismenosti za državljane. Cilj je, da udeleženci dosežejo raven, kjer lahko ne le uporabljajo digitalna orodja, temveč tudi kritično vrednotijo informacije, ustvarjajo digitalne vsebine in uporabljajo tehnologijo na odgovoren in inovativen način.

Usposabljanja so zasnovana v modularni obliki in obsegajo 22 pedagoških ur. Vsak modul je preišljeno oblikovan za spodbujanje različnih vidikov digitalne pismenosti in osebnega razvoja:

- *Modul 1: Raziskava in koncept ideje*

Mladi se naučijo, kako raziskovati tematiko, prepoznati težavo in razviti konceptualno idejo za digitalni projekt.

- *Modul 2: Uporaba in izobraževanje digitalnih orodij*

Osvojijo uporabo različnih digitalnih orodij za načrtovanje, oblikovanje in ustvarjanje digitalnih vsebin.

- *Modul 3: Uporaba in izobraževanje digitalnih orodij*

Nadaljnje poglobljanje znanja uporabe digitalnih orodij z namenom ustvarjanja kompleksnejših projektov.

- *Modul 4: Kritično vrednotenje in javni nastop*

Udeleženci se naučijo kritično ovrednotiti svoje delo, predstaviti svoje ideje in učinkovito komunicirati v javnosti.

- *Modul 5: Predstavitev narejenega izdelka*

Zaključni modul je namenjen predstavitvi končnega izdelka, kar spodbuja samozavest in veščine javnega nastopanja.

Projekt se bo izvajal v sedmih statističnih regijah – Pomurski, Savinjski, Zasavski, Koroški, Posavski, Gorenjski in Podravski regiji. Poseben poudarek bo na izvajanju programov tudi v romskih skupnostih v krajih Kočevje, Celje in Velenje.

Poleg digitalnih veščin projekt poudarja tudi razvoj podjetniških kompetenc, kot so kreativnost, inovativnost in reševanje problemov. Skozi projektne aktivnosti se mladi učijo, kako svoje ideje razviti v

konkretne projekte, kako sodelovati v timu in kako se soočati z izzivi. To jih pripravlja na dinamičen svet, kjer so prilagodljivost, inovativnost in podjetniški način razmišljanja ključne veščine.

	PLANIRANO ZA 2024/2025			REALIZIRANO V 2024/2025		
	št. oblik	št. ur	št. udel.	št. oblik	št. ur	št. udel.
Digitalna usposabljanja	10	220	113	35	770	376

### 10.1.7 DIRIGENTI UMETNE INTELIGENCE

V okviru projekta **Dirigenti umetne inteligence** bomo izvajali neformalna izobraževanja za otroke in mlade, namenjena razvoju digitalnih kompetenc, spoznavanju umetne inteligence ter spodbujanju zanimanja za naravoslovne in tehniške poklice.

Cilj projekta je povečati digitalno pismenost mladih ter razviti njihovo ustvarjalnost, kritično razmišljanje in podjetniški način uporabe tehnologij. S projektno usmerjenim učenjem bodo udeleženci reševali izzive iz resničnega življenja, ustvarjali digitalne prototipe in se urili v javnem nastopanju ter vrednotenju svojih rešitev.

»Dirigenti umetne inteligence« niso le učni program, temveč pot ustvarjanja samozavestnih mladih, ki znajo razmišljati kritično, sodelovati v skupini ter s pomočjo tehnologije soustvarjati boljšo prihodnost.

Projekt tako prispeva k razvoju digitalne družbe in dolgoročno krepi konkurenčnost slovenskega gospodarstva.

Projekt **Dirigenti umetne inteligence** celovito izvaja konkretne aktivnosti (praktične delavnice, projektno učenje), da aktivno prispeva k povečanju digitalne vključenosti, razvijanju visoke digitalne pismenosti (DigComp do 6. ravni) in spodbujanju varne, odgovorne rabe digitalnih tehnologij med mladimi." Ciljno skupino predstavljajo otroci in mladostniki, od 6. do 19. leta starosti.

Usposabljanja bodo v letih 2025 in 2026 potekala v 10 statističnih regijah Slovenije. Vsak program bo obsegal 22 ur neformalnega izobraževanja, razdeljenega na več delavnic in projektno delo. Aktivnosti bodo izvedene tako v živo kot na daljavo ter bodo prilagojene kandidatom. Poudarek bo na razvijanju digitalnih kompetenc, razumevanju umetne inteligence, varni in odgovorni rabi tehnologij ter spodbujanju zanimanja za naravoslovne in tehniške poklice.

Program je sestavljen iz štirih modulov, ki bodo zasledovali specifične učinke:

- **Modul 1** gradi razumevanje osnovnih konceptov UI, kar zmanjšuje strah pred tehnologijo in gradi uporabniško samozavest.
- **Modul 2** razvija spretnosti strukturiranja navodil in kreativne uporabe AI-orodij, kar povečuje občutek nadzora in uporabnosti.
- **Modul 3** prek hackathona krepi sodelovalnost, reševanje kompleksnih problemov in izkustveno učenje.
- **Modul 4** omogoča samorefleksijo, utrditev znanja in predstavitvene spretnosti.

	PLANIRANO ZA 2025			REALIZIRANO V 2025		
	št. oblik	št. ur	št. udel.	št. oblik	št. ur	št. udel.
Digitalna usposabljanja	51	1122	635	51	1122	635

### 10.1.8 DigiModrejši

Projekt **DigiModrejši** je zasnovan z vizijo, da odraslim prebivalcem Republike Slovenije, starim 30 let in več, omogoči pridobivanje osnovnih in naprednih digitalnih kompetenc. Projekt ne le zmanjšuje digitalno

vrzel, temveč tudi spodbuja zaupanje in aktivno uporabo digitalnih orodij v vsakodnevnem življenju ter omogoča boljšo vključenost posameznikov v sodobno družbo.

Današnja družba je prepletena z digitalnimi tehnologijami – od spletnih nakupov, elektronskih storitev, spletnega bančništva do uporabe družbenih omrežij in komunikacijskih orodij. Za marsikoga, ki ni odraščal z digitalnimi napravami, je ta svet lahko zmeden in nedostopen. Projekt DigiModrejši odgovarja na ta izziv tako, da udeležencem ponuja strukturirana izobraževanja, prilagojena njihovim potrebam in predznanju.

Projekt DigiModrejši se osredotoča na tri glavne cilje:

- Pridobivanje in izboljšanje osnovnih digitalnih kompetenc pri odraslih prebivalcih Republike Slovenije, starih 30 let in več.

Sem spadajo osnovna uporaba računalnikov, pametnih telefonov, interneta, e-pošte ter spletnih storitev.

- Spodbujanje zanimanja za digitalne tehnologije, njihovega razumevanja ter odgovorne in varne uporabe.

Udeleženci se učijo prepoznavanja spletnih prevar, varovanja osebnih podatkov in odgovorne uporabe digitalnih vsebin.

- Razvoj naprednih digitalnih kompetenc za tiste, ki že obvladajo osnovne veščine.

To vključuje napredne funkcionalnosti spletnih orodij, uporabo oblačnih storitev, digitalno ustvarjanje in sodelovanje v virtualnem okolju.

Neformalna izobraževanja v sklopu projekta DigiModrejši so namenjena odraslim prebivalcem Slovenije, starim 30 let in več. Projekt je zasnovan tako, da nagovarja širok spekter udeležencev – od tistih, ki še nimajo osnovnih digitalnih veščin, do tistih, ki si želijo poglobiti svoje znanje.

Z vključitvijo, udeleženci pridobijo več kot le tehnične veščine. Naučijo se uporabljati digitalna orodja za izboljšanje kakovosti svojega vsakdana – od urejanja dokumentov in komunikacije z javnimi ustanovami do izkoriščanja prednosti spletnega nakupovanja in družbenih omrežij. Skozi izobraževanja se povečuje njihova samozavest pri uporabi digitalnih tehnologij, kar odpira vrata k večji osebni in profesionalni vključenosti.

V letu 2024 je prišlo do preobrata, saj je konzorcijski partner Dvorec Rakičan šel v postopek stečaja, kar je spremenilo dinamiko delovanja med partnerji. Decembra je tako bil sprožen postopek stečaja. Po predhodnem dogovoru med partnerji je vlogo konzorcija prevzela Ljudska univerza Velenje.

9.12.2024 je ministrstvo za Digitalno preobrazbo od nas prejelo Vlogo za spremembo operacije.

17.4.2025 so se vse pravice prenesle na novega upravitelja – Ljudsko univerzo Velenje.

Delavnice, ki bi jih moral izvesti Dvorec Rakičan so se porazdelile med ostale partnerje – Ljudska univerza Kranj, Podjetniški inkubator Kočevje in Ljudska univerza Velenje.

	REALIZIRANO V 2024/2025		
	št. oblik	št. ur	št. udel.
Digitalna usposabljanja	133	1.330	1.473

### 10.1.9 VZORČNO MESTO

#### WRO Slovenija

Ljudska univerza je nacionalni organizator državnega prvenstva v robotiki, imenovanega WRO.

Glavne naloge organizatorja so med drugim izvajanje aktivnosti promocije WRO, vzpostavljanje nacionalne mreže ekip in mentorjev, omogočanje dostopa do robotov za ekipe, izobraževanja in usposabljanja za mentorje in sodnike.

Nacionalna organizatorja delujeta kot posrednika informacij med WRO Association in ekipami na nacionalnem in mednarodnem nivoju. Skrbita za pravočasne prijave na tekmovanja ter urejata in vodita spremljevalno dokumentacijo za nacionalno delegacijo.

V letošnjem letu sta bila v okviru WRO izvedena dva tekmovanja:

**Državno prvenstvo**, kjer je sodelovalo 59 ekip, 161 tekmovalcev, 25 sodnikov, 3 prostovoljci in 100 obiskovalcev. Zmagovalne ekipe so se uvrstile na svetovno prvenstvo, ki bo letos v Singapurju. Tekmovalci, ki so dosegli 2. ali 3. mesto pa so se uvrstili na evropsko.

**Odprto evropsko prvenstvo**, kjer je sodelovalo 168 ekip iz 38 držav, 428 tekmovalcev, 102 sodnikov, 30 prostovoljcev. V štirih dneh je tekmovalce obiskovalo preko 1.000 udeležencev.

Advisory Council WRO Association

Član WRO ekipe Slovenija je tudi del nadzorne skupine WRO, imenovane Advisory Council. Le-ta skrbi za nemoten potek tekmovanj na vseh ravneh, od priprave navodil in pravil dalje.

**Muzej pivovarstva v okviru projekta LAS** je Ljudska univerza Velenje naredila izobraževalni interaktivno inštalacijo v EKO muzej Žalec, kjer lahko obiskovalci raziskujejo in si interaktivno izdelajo svoje pivo. Projekt je bil zasnovan kot digitalizacija muzejskih artefaktov in digitalizacije samega muzeja. V muzeju obiskovalci na petih t.i. interaktivnih postajah preko različnih animacij, kvizov, asociacij izdelujejo svoje pivo in personalizirajo svojo posebno etiketo.

**ECCERA znanstvena konferenca** na področju pedagogike in didaktike. Ljudska univerza Velenje je v okviru konference, ki je bila avgusta 2025 v Bratislavi, predstavila znanstveno raziskavo pod imenom Advancing computational LITERACY skills in Slovenia: The role of innovative physical learning environments, ki smo jo v okviru LAS projekta (Prva pametna učilnica na podeželju) raziskali.

#### **10.1.10 SREDIŠČE MEDKULTURNEGA DIALOGA**

Aktivnosti v okviru Središča medkulturnega dialoga Velenje smo izvajali od leta 2018 do 2020 ob podpori sredstev Ministrstva za notranje zadeve in Sklada za azil, migracije in vključevanje. Projekt je bil usmerjen na vsa področja, ki so relevantna za uspešno integracijo oziroma vključitev tujcev v okolje.

Navkljub dejstvu, da smo projekt zaključili septembra 2020, smo ob podpori Mestne občine Velenje do danes ohranili številne aktivnosti, ki spodbujajo integracijo priseljencev. Namen ni zgolj premostiti jezikovne ovire, ampak gledamo širše. Poleg jezikovnega učenja, ki je temelj komunikacije, smo v aktivnosti vključili tudi spoznavanje okolice, mesta, ustanov, poskrbeli za otroke in mamice, močnejšim v jeziku omogočili nadgradnjo in pridobivanje novih veščin.

V sodelovanju z Večgeneracijskim centrom Planet generacij+ in ob podpori Mestne občine Velenje smo v šolskem letu 2024/25 osnovnošolskim priseljenkim otrokom vsakodnevno pomagali pri pisanju domačih nalog pri vseh šolskih predmetih, s poudarkom na učenju slovenskega jezika. Izvajali smo delavnico Čas za domačo nalogo, ki je bila številčno zelo obiskana, pri izvedbi pa so sodelovali zaposleni ob pomoči javnih delavcev in prostovoljcev. Ob petkih smo otrokom nudili druženje v delavnici Družabno popoldne za otroke in mlade in jim na družaben, ustvarjalen in prijazen način olajšali vključevanje v novo okolje.

Za odrasle priseljence smo organizirali delavnice neformalnega spoznavanja in učenja slovenskega jezika ter spoznavanje kulture in družbe na splošno. Izvajali smo delavnico «Slovenščina malo drugače», ki se je med udeleženci dobro prijela že v preteklih letih. Namenjena je bila tako zaposlenim kot tudi brezposelnim odraslim. Delavnica »Slovenija tukaj in zdaj« je številčno dobro obiskana predvsem s strani ženske populacije. Namenjena je priseljencem za neformalno osnovno spoznavanje slovenskega jezika in lažje vključevanje predvsem v lokalno skupnost in življenje samo.

#### **10.1.11 PROJEKTNO UČENJE MLAJŠIH ODRASLIH (PUM-O+)**

Projektno učenje mlajših odraslih, s kratico PUM-O+, je program neformalnega izobraževanja za opolnomočenje mlajših odraslih od 15. do dopolnjenega 29. leta starosti za približevanje in vstop na trg dela ter dejavno sodelovanja v družbi, ki temelji na pridobivanju kompetenc. Program je za udeležence brezplačen, saj program PUM-o sofinancira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada. Prostore, kjer poteka program zagotavljamo v sodelovanju z Mestno občino Velenje. Udeleženci prejmejo povrnjene potne stroške ter dodatek za aktivnost. Ljudska univerza Velenje je bila uspešna na pozivu Zavoda za zaposlovanje in prejeli smo pogodbo za izvajanje programa PUMO+ od 1. 7. 2023 do 30. 6. 2025. V prenovljen program je možna vključitev udeležencev starih od 15 do vključno 29. let. V mesecu juniju 2025 smo bili ponovno uspešni na razpisu in smo prejeli pogodbo za izvajanje programa do 30. 6. 2027.

Vključijo se lahko osebe, ki:

- imajo status brezposelne osebe in/ali;
- niso vključeni v izobraževanje oz. se pri izobraževanju srečujejo s težavami, ki lahko vodijo v prekinitve šolanja, in/ali;
- niso zaposleni oz. nimajo zaposlitve.

Najpomembnejši partner pri vstopanju mladih na trg dela je gotovo Zavod za zaposlovanje, ki razpolaga s potrebnimi podatki, povezanimi s trgom dela in tudi s samo vključitvijo v ta program.

Udeleženec se vanj vključi predvidoma za obdobje 10 mesecev z individualno možnostjo podaljšanja ali skrajšanja, odvisno od njegovih potreb, ki jih skupaj ugotovimo v kariernem načrtu, in od ciljev, ki si jih vsak udeleženec zastavi.

Program zajema:

- izbirno projektno delo,
- osebne učne projekte,
- interesne dejavnosti.

Program poteka vsak dan. Skupina šteje do 24 udeležencev. Srečanja potekajo od ponedeljka do četrтка od 8. do 14.30 ure in ob petkih od 8. do 12. ure.

PUM-O+ je priložnost za mlade:

- da se družijo in sodelujejo z vrstniki,
- pridobijo čas za razmislek, kaj želijo v svoji prihodnosti in poklicu,
- da ustvarjalno preživijo svoj čas,
- da se pripravijo na ponovno vključitev v izobraževanje ali zaposlitev.

Zap. št.	Program	Število udeležencev
1.	Število vključenih v šolskem letu 2024-25	34
<b>Skupaj</b>		<b>34</b>

### 10.1.12 LAS projekt TUR-KROG

Projekt TUR-KROG povezuje krožno gospodarstvo in trajnostni turizem v LAS Zgornje Savinjske in Šaleške doline. Preko digitalne platforme spodbuja socialno vključenost ranljivih skupin, recikliranje materialov in razvoj edinstvenih turističnih produktov. Partnerji iz treh sektorjev zagotavljajo strokovno podporo, delavnice za krožno gospodarstvo in trajnostne prakse pa vključujejo osebe iz ranljivih skupin.

Namen

Projekt TUR-KROG naslavlja izzive LAS Zgornje Savinjske in Šaleške doline, kjer sta potencial krožnega gospodarstva in potencial za razvoj trajnostnega turizma premalo izkoriščena. Regija se

sooča s sezonskimi nihanji in pomanjkanjem trajnostnih turističnih rešitev, kar zmanjšuje tudi socialno vključenost in povečuje okoljske obremenitve. Projekt uvaja izobraževalno digitalno platformo, praktične delavnice in vključevanje ranljivih skupin ter tako pozitivno vpliva na dvig kompetenc za razvoj trajnostnih praks v turizmu.

Partnerji v projektu:

Partnerji v Projektu Razvojna agencija SAŠA, Društvo NOVUS in Andragoški zavod Ljudska univerza Velenje

Pričakovani rezultati:

- Vzpostavljena digitalna platforma za e-učenje o trajnostnem turizmu, krožnem gospodarstvu ter primerih dobre prakse predelave materialov v turistične produkte.
- Vključevanje ranljivih skupin v izdelovanje trajnostnih turističnih produktov iz recikliranih materialov.
- Povečana usposobljenost turističnih ponudnikov in ranljivih skupin na področju trajnostnega turizma in krožnega gospodarstva preko izvedenih delavnic in izobraževanj.
- Vzpostavljen sistem za zbiranje in reciklažo materialov (tekstila) na obiskanih točkah, s poudarkom na ponovni uporabi v turistične namene.
- Izboljšana prepoznavnost pomena trajnosti in vključevanja ranljivih skupin skozi promocijske aktivnosti in sodelovanje različnih deležnikov

### **10.1.13 RINOVacija**

Projekt smo oblikovali prijavitelj AZ Ljudska univerza Velenje in konzorcijski partnerji.

Konzorcij:

- Andragoški zavod Ljudska univerza Velenje, koordinator
- Univerza v Mariboru, Fakulteta za naravoslovne vede in matematiko
- OŠ Livada, Velenje
- OŠ Miha Pintar Toledo, Velenje
- OŠ Matije Čopa, Kranj
- OŠ Gornja Radgona
- OŠ Dobravlje
- OŠ Vransko – Tabor
- OŠ Jožeta Moškriča, Ljubljana
- OŠ I Murska Sobota
- Druga OŠ Slovenj Gradec

V okviru projekta smo dosegli naslednje rezultate:

1. Popis in posnetek obstoječega stanja na VIZ na področju RIN, identifikacija potreb na področju RIN ter oblikovanje vsebinskih izhodišč izvedbenega načrta uvajanja temeljnih vsebin RIN.
2. Razvoj, implementacija in evalvacija vzorčnih učnih scenarijev, ki se bodo nanašali na uvajanje temeljnih vsebin RIN v srednjo šolo upošteva trenutni neobstoje predmeta RIN v osnovni šoli.
3. Priprava Kataloga temeljnih znanj RIN, ki bo na osnovi že obstoječih domačih in tujih dokumentov pomenil nadgradnjo t. i. kurikularnega okvira za opredelitev temeljnih in minimalnih vsebin RIN, standardov znanj in kriterijev za vrednotenje napredka učečih se.
4. Vzpostavljena učeča se skupnost, ki bo imela ključno vlogo na nacionalni ravni, saj bodo gradiva in izkušnje učiteljev pri implementaciji na voljo vsem članom učeče se skupnosti.

5. Diseminacija in promocija uvajanja temeljnih vsebin RIN v ožjem in širšem vzgojno - izobraževalnem prostoru. Oblikovanje pozitivnih stališč do uvajanja temeljnih vsebin RIN kot medpredmetne in samostojne obvezne vsebine učnih aktivnosti v VIZ.

V dobi digitalne preobrazbe sta digitalna pismenost in računalniško mišljenje ključnega pomena za uspeh posameznikov v 21. stoletju. Projekt "RINOVacija - Računalništvo in INformatika za Otroke" se je odzval na ta izziv s celovitim in inovativnim pristopom k razvoju digitalnih kompetenc pri osnovnošolcih. RINOVacija presega zgolj osvajanje tehničnih veščin in se osredotoča na razvoj kompleksnih kompetenc, ključnih za uspeh v sodobni družbi. Projekt spodbuja kreativno uporabo tehnologije za reševanje problemov, s čimer se pri učencih razvija kritično mišljenje, sposobnost analize podatkov, logično sklepanje in algoritmično razmišljanje. Poleg kognitivnih sposobnosti projekt posveča veliko pozornosti tudi razvoju mehkih veščin, ki so nepogrešljive za uspešno sodelovanje, komunikacijo in delo v timu.

Skozi projektne aktivnosti učenci krepijo veščine RIN, komuniciranja, reševanja problemov, in prevzemanja odgovornosti. Ključna prednost projekta je sinergijski učinek sodelovanja med izobraževalnimi ustanovami in strokovnjaki iz prakse. Učitelji, usposobljeni za vodenje interdisciplinarnih projektov, učence spodbujajo k povezovanju znanja iz različnih predmetov in uporabi tehnologije za ustvarjanje inovativnih rešitev. Mentorji iz industrije pa s svojim znanjem in izkušnjami bogatijo učne vsebine ter učencem približajo realne izzive, s katerimi se srečujejo v praksi.

S sistematičnim spremljanjem in vrednotenjem napredka učencev ter učinkovitosti pedagoških pristopov projekt zagotavlja visoko kakovost izobraževanja. Rezultati projekta bodo predstavljeni na nacionalni in mednarodni ravni, s čimer bo RINOVacija prispevala k širjenju dobrih praks in dolgoročnemu razvoju digitalno kompetentne generacije mladih, opremljene s kompetencami za soočanje z izzivi prihodnosti.

Ključni poudarki projekta RINOVacija je izvedba eksperimentalnih projektov za razvoj digitalnih kompetenc in temeljnih znanj s področja računalništva in informatike ter digitalna didaktika, ki dviguje digitalne kompetence učečih se z uporabo sodobnih digitalnih orodij. Projekt ponuja učne priložnosti, kjer učenci pridobivajo nova znanja in kompetence tako po vertikali kot po posameznih horizontalah izobraževalnega sistema. V okviru projekta se izvajajo tudi različne dejavnosti za promocijo RIN med mladimi, s čimer spodbujamo večje zanimanje za karijerne poti na teh področjih.

RINOVacija si prizadeva za dolgoročne učinke z vzpostavitvijo trajnostnih partnerstev med šolami in podjetji ter z vključevanjem rezultatov projekta v redne učne načrte. Učinkovitost projekta bo vrednotena na podlagi merljivih kazalnikov, kot so izboljšanje digitalnih kompetenc učencev, povečano zanimanje RIN področja in število vzpostavljenih partnerstev med šolami in podjetji. Rezultati vrednotenja bodo javno objavljeni in uporabljeni za nadaljnje izboljšave projekta.

Rezultati:

- Vključene OŠ in VIZ: 9
- Inovativni oddelki: 33
- Vključeni učenci: 655
- Vključeni strokovni delavci: 40
- Št. izvedenih ur: 1.600
- Izdelanih učnih scenarijev: 63
- Vključeni zunanji izvajalci: 2

## **10.2 MEDNARODNI PROJEKTI**

### **10.2.1 Projekt EcoLitAct**

ECOLitAct je 30-mesečni projekt, ki ga financira program Erasmus+ in katerega cilj je razviti inovativen, vključujoč, samostojen in prilagodljiv pristop k poučevanju o ekološki pismenosti in ekološkem vedenju/odnosu ter hkrati preprečevati zanikanje podnebnih sprememb. Glavni cilj projekta je ustvariti zelene izobraževalne priložnosti za udeležence poklicnega izobraževanja in usposabljanja iz različnih okolij ter zagotoviti inovativno učno gradivo, ki ga lahko neposredno uporabljajo izvajalci/izobraževalci poklicnega izobraževanja in usposabljanja po vsej Evropi.

Projekt je vseevropski in vključuje partnerje iz Švedske, Grčije, Nemčije, Slovenije in Italije, ki sodelujejo pri doseganju celovitih rezultatov.

Od začetka projekta, januarja 2023, bomo s partnerji razvili tri konkretne rezultate:

- Razvoj 1 kompleta orodij, ki bo vseboval 10 OER (javna digitalna knjižnica odprtih izobraževalnih virov), ki obravnavajo pismenost, kritično mišljenje in digitalne spretnosti ter 5 scenarijev, ki bodo spodbujale okolju prijazno vedenje in odnos.
- Razvoj 1 priročnika, ki bo vseboval 5 digitalnih učnih ur, namenjenih razvoju veščin MIP (medijska in informacijska pismenost) o okoljskih temah, trajnostnih življenjskih pristopih in odnosih ter spodbujanju splošnega znanja na temo podnebnih sprememb.
- Razvoj izobraževalne strukture, ki bo temeljila na orodju za samoocenjevanje, s katerim bodo učenci razumeli svoje potrebe po spretnostih/kompetencah glede MIP, povezanih s podnebnimi spremembami in okoljskim znanjem/vedenjem/odnosom, ter izbrali svoje individualno izobraževanje.

Projekt smo uspešno zaključili 30. 6. 2025.

### **10.2.2 Projekt E-MotiOn**

Projekt E-MotiOn je dvoletni projekt, ki ga koordinira bolgarski partner 84 ELEMENTARY SCHOOL VASIL LEVSKI in spodbuja vključevanje, enakopravno sodelovanje za vse in raznolikost v šolskem izobraževanju. V središču projekta je osredotočenost na podporo učencem z manj priložnostmi, vključno s tistimi, ki imajo čustvene in vedenjske težave. Z inovativnimi aktivnostmi in preverjenih praksah želimo učitelje opremiti z orodji, ki naslavljajo različne potrebe in odkrivajo polni potencial vsakega učenca. Z inovativnimi aktivnostmi in preverjenimi praksami želimo učitelje opremiti z orodji, ki naslavljajo različne potrebe in odkrivajo potencial vsakega učenca.

Projekt je vseevropski in vključuje partnerje iz Bolgarije, Romunije, Slovenije in Španije (iz vsake države ena organizacija in ena osnovna šola), ki sodelujejo pri doseganju celovitih rezultatov.

Glavni cilji projekta so:

- Podpora učiteljem in učencem pri razvijanju ključnih čustvenih kompetenc.
- Spodbujanje multidisciplinarnega pristopa v šolah z uporabo inovativnih ustvarjalnih dejavnosti.
- Podpora učiteljem pri uporabi neformalnih izobraževalnih metod v razredih.
- Razvijanje jezikovne, likovne in glasbene ustvarjalnosti.
- Ozaveščanje o pomembnosti čustvene vzgoje.

Projektne rezultati bodo obsegali:

- nacionalna poročila o odkrivanju glavnih ovir, povezanih s ključnimi čustvenimi kompetencami,
- komplet s 60 ustvarjalnimi dejavnostmi,
- organizirane dejavnosti usposabljanja,
- pilotne dejavnosti v vseh partnerskih državah in
- 4 nacionalne dogodke za izmenjavo in promocijo rezultatov.

Z rezultati želimo izboljšati čustveno stanje učencev, vključitev čustvene vzgoje v učni načrt ter izboljšati telesno in duševno zdravje ter dobro počutje učencev. Zaključno poročilo smo oddali 31. 12. 2024.

### **10.2.3 Projekt HerStory**

Projekt HerStory je vseevropski in vključuje partnerje iz Španije, Francije, Cipra, Grčije, Bolgarije, Slovenije, Litve in Italije, poteka pa v okviru programa CERV (Citizens, Equality, Rights and Values). Cilj projekta je poudariti doprinos žensk k zgodovini družbe. Zgodovina je področje, kjer so bili bolj v ospredju moški, vloge žensk pa pogosto niso bile ustrezno priznane. Cilj projekta HerStory je tako zagotoviti inovativne mehanizme za doseganje enakosti spolov. Priznavanje dosežkov žensk na vseh področjih življenja ima velik vpliv na razvoj samospoštovanja in novih priložnosti za dekleta in mlade ženske. Zato bo projekt HerStory deloval kot orodje za opolnomočenje žensk.

Namen projekta je poudariti pomen žensk v zgodovini po partnerskih mestih v Evropi. Projekt HerStory želi razviti mednarodni zemljevid, na katerem bodo predstavljene vloge pomembnih žensk v politiki in družbi ter znanosti in umetnosti, hkrati pa bodo osvetljeni pomembni zgodovinski trenutki, v katerih je bilo delovanje žensk odločilno. Rezultati projekta bodo mladim, strokovnjakom, **izobraževalcem in** akademikom zagotovili krepitev zmogljivosti in uporabne metode kot zavestno prizadevanje za spremembo odnosa do spola prek izobraževanja in mladih.

V tem kontekstu bo projekt HerStory najprej izvedel poglobljeno raziskavo o zgodovini žensk v različnih evropskih mestih in identificiral dobre prakse širjenja dosežkov žensk v javnosti. Po izvedenih intervjujih z mladimi, mladinskimi organizacijami, lokalnimi organi in študenti na področjih zgodovine in spola, bodo partnerji zabeležili/povzeli njihove informacije o doprinosu žensk k zgodovini njihovih mest in držav. Kot tretji korak bo konzorcij razvil transnacionalni spletni zemljevid – ki bo dosegljiv preko spletne strani projekta in preko mobilne aplikacije – kjer bodo obiskovalci lahko našli izjemne kraje v zvezi z ženskami v zgodovini in dobili informacije o njih.

### **10.2.4 Projekt Gamey**

Projekt GAMEY je osredotočen na razvoj inovativnih rešitev za finančno izobraževanje mladih po Evropi. S poudarkom na interaktivnem in igrifikacijskem pristopu projekt naslavlja potrebo po izboljšanju finančne pismenosti, ki je ključna za samozavestno in odgovorno upravljanje osebnih financ.

V okviru projekta razvijamo orodja, ki vključujejo inovativne učne metode, digitalno platformo ter programe usposabljanja za mladinske delavce in učitelje. Projekt vključuje sodelovanje šestih partnerskih organizacij iz različnih držav EU, ki s svojimi specifičnimi znanji prispevajo k uspešnosti pobude.

Cilji projekta GAMEY

- Izboljšati finančno pismenost mladih: S sodobnimi in privlačnimi metodami želimo povečati razumevanje osnovnih finančnih konceptov.
- Razviti interaktivna orodja in vire: Orodja, kot je platforma GAMEY, bodo omogočila trajno deljenje znanja in dobre prakse.
- Spodbujati vključujočo skupnost: Posebna pozornost je namenjena vključevanju ranljivih skupin in manjšin.
- Vzpostaviti evropsko mrežo finančnega izobraževanja: S povezovanjem različnih strokovnjakov in organizacij želimo omogočiti trajnostno izmenjavo znanj.

Projektne rezultati

- Kompetenčni zemljevid za finančno izobraževanje mladih.

- Interaktivni program usposabljanja z elementi igrifikacije.
- Digitalna platforma GAMEY z orodji za izobraževanje in družabno mreženje.
- Praktični priročnik za mladinske delavce in učitelje.

Projekt GAMEY krepi finančno ozaveščenost mladih in omogoča prehod od teorije k praksi z igrifikacijskim pristopom, ki spodbuja motivacijo in sodelovanje.

## **11 KAKOVOST**

Andragoški zavod Ljudska univerza Velenje notranje presoja in razvija kakovost po sistemu, ki ga je vzpostavil Andragoški center Slovenije. Smo nosilci Zelenega znaka POKI, katerega veljavnost obnavljamo vsaka tri leta in kar pomeni, da sistematično skrbimo za področje kakovosti v izobraževanju odraslih. Marca 2024 smo pridobili pravico do uporabe zelenega znaka POKI, s pravico do uporabe do marca 2027.

V šolskem letu 2024/25 smo nadaljevali z delom na področju kakovosti, in sicer so bile naše aktivnosti usmerjene v delo na področju izbranih kazalnikov kakovosti v skladu s sprejetim samoevalvacijskim načrtom in na uvajanju izboljšav v skladu z akcijskim načrtom.

### **11.1 PODROČJE PRESOJANJA KAKOVOSTI**

#### **Redno spremljanje:**

- Spremljali smo zadovoljstvo udeležencev v različnih izobraževalnih programih.
- Spremljali smo kakovost izpeljave in učinkov izrednega izobraževanja.
- Sistematično smo spremljali, svetovali in nudili pomoč udeležencem na različne načine.

#### **Poglobljena samoevalvacija:**

V šolskem letu 2024/2025 smo pričeli z novim ciklom samoevalvacije na naslednjih področjih in pri naslednjih kazalnikih, ki smo jih izbrali v želji po izboljšanju področja arhiviranja v našem zavodu.

#### **Vodenje in upravljanje:**

- Vodenje
  - o Organiziranost in organizacija dela
- Razvoj osebja
  - o Spodbujanje prenosa znanja v kolektivu

#### **Prostori in oprema:**

- Prostori
  - o Prostori za podporne dejavnosti izobraževanja odraslih

V tem šolskem letu smo pripravili samoevalvacijski načrt in pričeli z zbiranjem podatkov in informacij, ki bodo osnova za nadaljnje delo na področju presojanja kakovosti – za pripravo samoevalvacijskega poročila in kasneje tudi razvijanja kakovosti na podlagi akcijskega načrta.

Vsak strokovni delavec je v tem šolskem letu na svojem strokovnem področju naredil popis dokumentarnega gradiva. Popis se je naredil v predpripravljeni tabeli, z njim pa se bo nadaljevalo delo tudi v naslednjem šolskem letu.

Ob letošnjem Dnevu za kakovost smo 28. 5. 2025 v kolektivu spregovorili o izboljšavah, ki smo jih vpeljevali v organizacijo na podlagi zadnjega akcijskega načrta, s poudarkom na kazalniku Sodelovanje pri projektih zunaj organizacije, ki omogočajo razvoj in izmenjavo izkušenj in dobre prakse.

Svetovalka za kakovost je predstavila izboljšave, ki so bile vpeljane v organizacijo, sledil je praktični prikaz. Med drugim smo si pogledali nekatere primere dobrih praks iz mobilnosti zaposlenih, platforme in e-tečaje za učenje tujih jezikov, predstavljen je bil projekt EcoLitAct, ki je v zaključni fazi in predstavlja

vzorčni primer implementacije nastalih gradiv v okolje (Wordpress), predstavili smo gradiva v spletni učilnici Moodle in spodbudili zaposlene k uporabi. Vsi zaposleni, ki so bili vključeni v mobilnosti so razdelili tudi potrdila o sodelovanju.

Predsednica komisije za kakovost na kratko predstavila tudi nov samoevalvacijski cikel, ko se bomo ukvarjali predvsem z urejanjem našega arhiva.

Skupaj smo bili deležni tudi posebnega kulinaričnega izziva in v štirih skupinah pripravili raznovrstne in estetske jedi ter ob tem razmišljali o naših vrednotah v povezavi s kakovostjo. Vsaka jed bila predstavljena z imenom in razlago „vrednote in kakovost“, ki se je odražala v skupnem ustvarjanju.

## 11.2 PODROČJE RAZVIJANJA KAKOVOSTI

Akcijski načrt, ki smo ga pripravili na podlagi ugotovitev iz samoevalvacijskega poročila (marec, 2024) in na podlagi ugotovitev in predlogov, do katerih smo prišli v kolektivu (Dan za kakovost, 2024) je sprejela komisija za kakovost v mesecu juniju 2024.

Na podlagi akcijskega načrta smo vpeljali različne izboljšave:

Kazalnik I. Komuniciranje in pretok informacij:

- Na ravni organizacije smo vpeljali pristope rednega in sistematičnega komuniciranja za vse zaposlene.
- Organizirali smo krajša usposabljanja za zaposlene za učinkovito rabo komunikacijskih orodij.
- Izboljšali smo pretok informacij med zaposlenimi s pomočjo Outlook koledarja in SharePointa.
- Vpeljali smo evidenco udeležbe na področju profesionalnega izobraževanja in usposabljanja zaposlenih.
- Oblikovali smo protokol glede postopka ob zaposlitvi in vzpostavitve komunikacijskih kanalov za vse zaposlene.
- Vpeljali smo aktivnosti za spodbujanje sodelovanja in krepitev vezi v kolektivu.

Kazalnik II. Sodelovanje v strokovnih aktivih

- Vpeljali smo nov strokovni aktiv:
  - o Strokovni aktiv za področje socialnih programov

Kazalnik III. Sodelovanje pri projektih zunaj organizacije, ki omogočajo razvoj, izmenjavo izkušenj in dobre prakse:

- Vpeljali smo aktivnosti s ciljem odprave jezikovnih ovir pri zaposlenih in nove metode učenja (jezikovna kavarna).
- Vpeljali smo vprašalnike o interesih zaposlenih za vključitev v projekte in vprašalnike za samorefleksijo po mobilnostih.
- Nadgradili smo spletno stran [www.lu-velenje.si](http://www.lu-velenje.si), kjer so na voljo vsi rezultati projektov za strokovno in širšo javnost.

## 11.3 SVETOVALKA ZA KAKOVOST

Od junija 2021 imamo v organizaciji usposobljeno svetovalko za kakovost, ki je imenovana za obdobje petih let. Svetovalka za kakovost v organizaciji koordinira aktivnosti za kakovost in svetuje vodstvu, zaposlenim, komisiji za kakovost in drugim za njihovo aktivno sodelovanje. V skladu z letnim načrtom dela izvaja načrtovane aktivnosti in skrbi za širjenje prepoznavnosti vloge svetovalca za kakovost v izobraževalni organizaciji.

## 11.4 KOMISIJA ZA KAKOVOST

Komisija za kakovost šteje 11 članov. Predsednica je Mateja Šeliga. V šolskem letu 2024/25 so člani komisije aktivno sodelovali na rednih sestankih. Še posebej aktivni so bili pri udejanjanju akcijskega načrta in vpeljavi izboljšav ter pri izvajanju aktivnosti v okviru novega samoevalvacijskega cikla.

Tako kot vsako leto so člani komisije soustvarjali tudi Dan za kakovost, 28. 5. 2025.

## 11.5 KAKOVOST V SVETOVANJU

Področje kakovosti v svetovalni dejavnosti, ki je podrobneje opisano v dokumentu Andragoškega centra Slovenije "Kazalniki kakovosti svetovalne dejavnosti v izobraževanju odraslih, marec 2022", se ves čas skrbno prepleta v vseh procesih svetovalne dejavnosti v izobraževanju odraslih, ki jo izvajamo kot javno službo od 1. 1. 2021 dalje. Spremljanje in presojanje kakovosti se izvaja sprotno in ažurno.

## 12 KADROVSKI POGOJI

Kolektiv Ljudske univerze je v šolskem letu 2024/2025 sestavljalo 28 redno zaposlenih in trije javni delavci.

Pri izvedbi izobraževalnih programov v šolskem letu 2024/2025 so sodelovali predavatelji in drugi sodelavci, s katerimi smo za opravljanje del sklenili 70 avtorskih pogodb, 10 podjemnih pogodb in 55 pogodb o sodelovanju.

## 13 MATERIALNI POGOJI

Ljudska univerza Velenje deluje na šestih lokacijah v Šaleški in Zgornje Savinjski dolini.

Ljudska univerza Velenje ima v Velenju na Titovem trgu 2 v upravljanju zgradbo, v kateri je 9 primerno opremljenih splošnih in specializiranih učilnic. V okviru teh imamo:

- računalniško učilnico s 15 delovnimi mesti (št. 9),
- Središče za samostojno učenje s 4 multimedijско podprtimi učnimi mesti,
- tri predavalnice za 10 do 12 udeležencev (št. 5, 7, 10),
- eno predavalnico za do 20 udeležencev (št. 4),
- eno predavalnico za do 40 udeležencev (št. 6),
- eno predavalnico v pritličju, dostopno za invalide (do cca. 30 udeležencev),
- eno predavalnico za 56 udeležencev (št. 3).

Za izvajanje programa Projektno učenje mlajših odraslih PUM-O je ustanovitelj, Mestna občina Velenje odkupil prostore bivše trgovine Borovo, Šaleška cesta 18c, Velenje. Prostore bo Ljudska univerza Velenje uporabljala v skladu s pogodbo o upravljanju.

Za potrebe izvajanja Večgeneracijskega centra Planet generacij+ imamo sklenjeno pogodbo o najemu z lastnikom Pallas Real na lokaciji Center Nova, Šaleška cesta 21, Velenje.

Svetovalno središče ima enoto tudi v objektu Gaudeamus Velenje, kjer deluje ena svetovalka. Dejavnost izobraževanja v Zgornje Savinjski dolini koordiniramo v prostorih Jakijeve hiše v Nazarjah. Dejavnost izobraževanja v občini Šoštanj koordiniramo v Medgeneracijskem središču Šoštanj. Za izvajanje programov za izobraževanje odraslih smo najeli še nekaj predavalnic zunaj našega zavoda, in sicer splošne učilnice na ostalih osnovnih šolah ter ustrezne predavalnice v občinah Nazarje, Solčava, Rečica ob Savinji, Luče, Gornji Grad in Ljubno ob Savinji (za potrebe splošnega, jezikovnega in računalniškega izobraževanja ter dejavnost svetovanja).

## 14 REALIZACIJA VZDRŽEVANJA IN INVESTICIJ

Na Ljudski univerzi Velenje smo v šolskem letu 2024/2025 izvajali redna vzdrževalna dela in investicije, in sicer ureditev nove pisarne za tri delovna mesta v 1. nadstropju stavbe. Ostale predavalnice in pisarne v objektu Andragoškega zavoda Ljudska univerza Velenje so bile posodobljene v prejšnjih obdobjih in so ustrezno tehnično opremljene. Investirali smo v opremo najetih prostorov v Centru Nova za izvajanje projekta Večgeneracijski center Planet generacij+ in postavili predelno steno za potrebe pisarne v prostorih PUMO+. Prenovili smo tudi celoten spodnji del fasade na objektu Andragoški zavod Ljudska univerza Velenje.

## 15 DELO ORGANOV UPRAVLJANJA

### 15.1 SVET ZAVODA

Svet Zavoda, kot najvišji organ upravljanja na Ljudski univerzi Velenje se je sestajal v skladu s pristojnostmi opredeljenimi v Odloku o ustanovitvi in Pravilih zavoda.

Svet zavoda je v šolskem letu 2024/25 deloval v sestavi:

- Lidija Praprotnik – predstavnica zaposlenih, predsednica,
- Jasmina Felicijan – predstavnica zaposlenih,
- Mersad Dervišević – predstavnik ustanovitelja,
- Darja Štraus – predstavnica ustanovitelja,
- Bojan Krevh – predstavnik udeležencev izobraževanja.

V šolskem letu 2024/25 se je svet zavoda sestel -krat, in sicer:

- 9. seja, 12. 11. 2024,
- 10. seja, 17. 12. 2024,
- 11. seja, 21. 1. 2025,
- 12. seja, 14. 2. 2025,
- 13. seja, 27. 2. 2025,
- 14. seja, 24. 3. 2025,
- 15. seja, 17. 4. 2025,
- 16. seja, 17. 6. 2025,
- 17. seja, 24. 7. 2025.

Svet zavoda je opravljal svoje naloge v skladu z določili Odloka o ustanovitvi Andragoškega zavoda Ljudska univerza Velenje .

Svet zavoda vodi predsednica Lidija Praprotnik, zapisnike vodi Jasmina Felicijan.

### 15.2 ANDRAGOŠKI ZBOR

Andragoški zbor LU Velenje sestavljajo strokovni delavci in predavatelji, ki so v tekočem šolskem letu imeli v našem zavodu sklenjeno pogodbo o delu oz. avtorsko pogodbo. V šolskem letu 2024/2025 se je andragoški zbor sestel dvakrat in sicer v januarju 2025 in maju 2025.

V januarju 2025 je andragoški zbor obravnaval naslednje:

#### Dnevni red:

1. Pozdravni govor in ugotovitev sklepčnosti
2. Povzetek poročila o opravljenem delu za šolsko leto 2023/2024 in predstavitev letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/2025
3. Področje kakovosti na Andragoškem zavodu Ljudska univerza Velenje
4. Novi projekti na področju izobraževanja, ki jih bomo izvajali v prihodnje

5. Napredovanje v nazive
6. Pogostitev

V maju 2025 pa je andragoški zbor obravnaval naslednje:

Dnevni red:

1. Izvolitev zapisnikarja in tri-članske volilne komisije.
2. Predstavitve kandidatke, gospe Brigitte Gorjup ter strategije programa vodenja zavoda Ljudske univerze Velenje za obdobje 2025 – 2030, za imenovanje direktorice zavoda.
3. Pridobitev mnenja za predlagano kandidatko po pravilih tajnega glasovanja.
4. Razno.

### **15.3 STROKOVNI AKTIVI**

V šolskem letu 2024/2025 smo oblikovali 6 strokovnih aktivov, ki so se sestali skupno 6x in sicer:

- aktiv za osnovno šolo za odrasle - 1x,
- aktiv učiteljev programa ekonomski tehnik - 1x,
- strokovni aktiv za programe predšolske vzgoje - 1x,
- strokovni aktiv za program logistični tehnik - 1x,
- strokovni aktiv za program trgovec - 1x,
- strokovni aktiv za program administrator - 1x.

Zaposleni strokovni delavci, ki sestavljamo aktiv za izobraževanje in aktiv svetovalne dejavnosti v izobraževanju odraslih, smo v šolskem letu 2024/2025 imeli vsaj 1x mesečno strokovni kolegij.

### **15.4 HOSPITACIJE**

V šolskem letu 2024/2025 smo planirali in izpeljali 7 hospitacij v različnih formalnih in neformalnih programih in pri različnih predavateljih.

## **16 FINANCIRANJE DEJAVNOSTI**

Na področju finančnega poslovanja smo delovali v smislu dobrega gospodarja in poskušali pridobiti ustrezne vire za ohranitev in financiranje dejavnosti, obvladovati stroške ter jih prilagajati razpoložljivim finančnim virom.

V letu 2025 smo uspeli pridobiti različne finančne vire v višini 2.793.354,02 €. Stroški so znašali 2.781.175,09 €. Presežek prihodkov nad odhodki je bil 10.194,99 €. Realizacija je bila višja od lanske (približno 60 %).

Podrobna razdelitev prihodkov in stroškov je prikazana v prilogah. 3,22 % prihodkov je profitnih in pridobljenih na trgu, 96,78 % je iz različnih javnih virov, kar je razvidno iz priloge.

Ugodno finančno situacijo so primarno omogočili prihodki na trgu, uspeh zavoda pri pridobivanju sredstev za delovanje številnih nacionalnih in mednarodnih projektov. Sekundarno pa zamujena plačila MIZŠ za preteklo obdobje, avansi za nove projekte, vključitev v različne mednarodne projekte, redno poravnavanje obveznosti samoplačnikov, dobro sodelovanje z izobraževalnimi službami različnih podjetij ter dokaj reden dotok občinskih in republiških proračunskih sredstev (osnovna šola za odrasle, poplačilo plač strokovnega delavca), poplačilo plač za javne delavce.

Posebej pa smo ponosni na to, da smo uspeli brezplačno na trgu ponuditi več kot polovico izvedenih različnih izobraževanj, delavnic, projektov v glavnem z novimi izobraževalnimi oblikami in metodami.

Vključevanje v nacionalne in evropske projekte povzroča našemu zavodu pozitivni strokovni in finančni izziv, vendar ima tudi nekaj negativnih posledic na finančnem področju. Večina projektov zahteva realizacijo zadanih ciljev pred financiranjem. Na odobritev in plačilo finančnih zahtevkov oz. pogodbenih obveznosti čakamo od spet preko 6 mesecev. Drug izziv je odstotek sofinanciranja, ki ga moramo zagotoviti iz tržne dejavnosti.

Dejstvo, da je na Ljudski univerzi Velenje, kljub gospodarski situaciji še vedno precej samoplačnikov, gre zagotovo pripisati dejstvu, da so cene naših storitev primerljive z ostalimi izobraževalnimi institucijami in da nudimo ugodne plačilne pogoje. To omogoča zainteresiranim občanom dostopnost do ponujenih izobraževalnih oblik.

## **17 POVZETEK POSLOVANJA V LETU 2025 IN POMEMBNEJŠI DOGODKI**

Šolsko leto 2024/2025 je za Andragoški zavod Ljudsko univerzo Velenje pomenilo leto rasti, preseganja zastavljenih ciljev in utrjevanja kakovosti na vseh področjih delovanja. Delovanje zavoda ni bilo usmerjeno zgolj v doseganje kvantitativnih kazalnikov, temveč predvsem v vsebinsko poglobljenost programov, njihovo dostopnost ter dolgoročni učinek na posameznika in širšo skupnost.

Osrednje poslanstvo zavoda ostaja zagotavljanje kakovostnih formalnih in neformalnih izobraževanj za vse ciljne skupine – otroke, mlade, odrasle in starejše. Znanje predstavlja temelj osebnega razvoja in družbenega napredka, zato zavod programe nenehno nadgrajuje ter jih prilagaja potrebam sodobnega časa. Posebna pozornost je namenjena razvoju digitalnih kompetenc, spodbujanju tehniške ustvarjalnosti ter krepitvi zanimanja za naravoslovne in tehniške poklice.

Na področju robotike in tehnološkega opismenjevanja je bil v šolskem letu 2024/2025 narejen pomemben vsebinski premik. Programi so bili razširjeni tudi na najmlajše otroke, od 6. leta starosti dalje, saj zavod prepoznava pomen zgodnjega razvoja radovednosti, logičnega razmišljanja in ustvarjalnosti. S skrbno oblikovanimi in starosti prilagojenimi vsebinami otrokom omogoča prve korake v svet programiranja, robotike in digitalnega ustvarjanja, pri čemer poudarja igro, sodelovanje in raziskovalni pristop. Na ta način sistematično gradi temelje prihodnjih generacij ustvarjalcev, inovatorjev in odgovornih uporabnikov tehnologije.

Delovanje zavoda presega lokalne okvire. Aktivno deluje širom Slovenije, se povezuje z vzgojno-izobraževalnimi ustanovami, lokalnimi skupnostmi, podjetji in strokovnimi mrežami ter med različnimi okolji prenaša primere dobrih praks. S tem ne krepí zgolj lastne strokovne odličnosti, temveč soustvarja širši prostor sodelovanja, izmenjave znanja in skupnega razvoja.

Pomemben del poslanstva zavoda ostaja tudi dvig izobrazbene ravni prebivalstva Mestne občine Velenje in širše regije. Z dostopnimi programi, individualno podporo udeležencem ter spodbudnim učnim okoljem omogoča vključevanje v izobraževanje tudi tistim, ki si želijo novih priložnosti ali osebnega napredka. Na ta način krepí zaposlitvene možnosti posameznikov, njihovo samozavest ter njihovo aktivno vlogo v družbi.

Za doseženimi rezultati stoji predana in strokovna ekipa. Tridesetčlanski kolektiv skupaj s tremi javnimi delavci in številnimi zunanjimi sodelavci predstavlja močno, povezano in razvojno naravnano skupnost strokovnjakov. S sodelovanjem, medsebojnim dopolnjevanjem znanj ter jasno usmerjenostjo v kakovost zavod tudi v tem letu dokazuje, da lahko s skupnimi močmi ustvarja trajne in merljive učinke.

- Šolsko leto 2024/2025 je bilo uspešno leto, presegli smo večino načrtovanih aktivnosti in cilje, tako na področju izobraževanja kot tudi na področju kakovosti.
- 30-članski delovni kolektiv je skupaj s tremi javnimi delavci ob sodelovanju številnih zunanjih sodelavcev opravil pomembno delo tudi na področju dviga izobrazbene ravni prebivalstva Mestne občine Velenje in okolice.
- V izobraževalne programe in razvojne projekte je bilo v šolskem letu 2024/2025 vključenih izjemno veliko število udeležencev – kar 19.218 občanek in občanov Mestne občine Velenje, kar potrjuje visoko stopnjo zaupanja v delo zavoda ter njegov pomemben vpliv na izobraževalni, socialni in razvojni utrip lokalne skupnosti.
- V programu Osnovne šole za odrasle smo presegli planiran vpis udeležencev in posledično imeli v obeh polletjih oblikovanih osem oddelkov. Povečan interes potrjuje pomen programa za

posameznike, ki želijo dokončati osnovnošolsko izobraževanje ter si s tem izboljšati nadaljnje izobraževalne in zaposlitvene možnosti. Na področju srednješolskih programov smo izvedli izobraževalne programe za pridobitev srednješolske poklicne in strokovne izobrazbe; administrator (SPI), trgovec (SPI), ekonomski tehnik (PTI), logistični tehnik (PTI), ekonomski tehnik (SSI), predšolska vzgoja (SSI) in dva programa poklicnega tečaja, ki trajata eno leto, ekonomski tehnik in predšolska vzgoja. Navedene formalne programe smo izvedli v 10.057 ur za 171 udeležencev.

- Izpit iz znanja slovenščine A1 in A2 je opravljalo 199 priseljencev.
- Projekt Finančna modrost za vsak dan je bil namenjen tako mladim kot starejšim udeležencem ter je obsegal strukturirana usposabljanja s področja upravljanja osebnih financ, varčevanja, zadolževanja in osnov finančnega načrtovanja. V izobraževanju je bilo vključenih 66 udeležencev, ki so se udeležili 40-urnih programov oz. javnoveljavnih 102-urnih tečajev. Programi so udeležencem omogočili poglobljeno razumevanje finančnih vsebin ter razvoj kompetenc za sprejemanje premišljenih in odgovornih finančnih odločitev v vsakdanjem življenju.
- V okviru projekta Digitalna knjižnica za finančno opismenjevanje odraslih je bila vzpostavljena spletna platforma s poenotenim učnim gradivom in digitalnimi pripomočki, namenjenimi lažjemu in dostopnejšemu finančnemu opismenjevanju odraslih. Platforma predstavlja trajnostni rezultat projekta, saj omogoča samostojno učenje, ponavljanje vsebin ter širšo dostopnost kakovostnih gradiv za izobraževalce, kot tudi udeležence po zaključku usposabljanj.
- Strokovne sodelavke Andragoškega zavoda Ljudske univerze Velenje, Cene Štupar – Centra za izobraževanje Ljubljana in Andragoškega centra Slovenije, ki so sodelovale pri razvoju platforme ter vsebin Digitalne knjižnice za finančno opismenjevanje odraslih, so se skupaj s predstavnico Ministrstva za vzgojo in izobraževanje udeležile strokovne ekskurzije na Irsko. V okviru obiska so si ogledale štiri izobraževalne institucije ter pridobile dragocen vpogled v primere dobrih praks na področju finančnega opismenjevanja odraslih, razvoja digitalnih učnih okolij in podpore ranljivim ciljnim skupinam.
- Uspešno izvajanje nacionalnega projekta Kompetence 2023-2029, v katerega je bilo vključenih 403 udeležencev in opravljenih 2.280 ur.
- Na področju digitalnih usposabljanj so se izvajali programi Mobilni heroji, Digitalni ustvarjalci, Vizionarka, Dirigenti umetne inteligence in DigiModrejši. Z vzpostavljenimi partnerstvi širom Slovenije se je okrepil prenos znanja in dobrih praks med različnimi okolji, kar je pomembno prispevalo h kakovosti izvedbe ter krepitvi novih kompetenc udeležencev. Vsi navedeni programi so presegli lokalni oziroma regionalni okvir izvajanja in se v sodelovanju s partnerji izvajali na nacionalni ravni. S tem je bil zagotovljen širši doseg, večja dostopnost digitalnih vsebin ter sistematična podpora razvoju digitalnih kompetenc različnih ciljnih skupin po vsej Sloveniji.
- Oktobra 2024 je zavod sodeloval na Festivalu digitalnih spretnosti v Celju, kjer je predstavljal področje robotike ter dodano vrednost in implementacijo programov DigiMladi v vsakdanje šolsko delo. S predstavitvijo konkretnih pristopov in primerov dobre prakse je prispeval k širšemu razumevanju pomena sistematičnega vključevanja digitalnih vsebin in robotike v vzgojno-izobraževalni proces.
- V obdobju od 11. aprila 2025 do 30. novembra 2025 je zavod v okviru digitalnih usposabljanj projekta Mobilni heroji uspešno vključil skupno 5.203 udeležence. Projekt je bil izrazito usmerjen v starejšo populacijo, saj je bilo med vsemi vključenimi kar 5.144 oseb starejših od 55 let, kar predstavlja 98,9 % vseh udeležencev.
- V projekt Socialna aktivacija+ »AS – Aktiviraj Se!« je bilo vključenih 60 oseb iz najranljivejših ciljnih skupin.
- Marca 2025 se je zavod predstavil na Zaposlitvenem sejmu v Celju, kjer je obiskovalcem predstavil svoje delovanje, izobraževalne programe ter priložnosti za vključevanje v različne projekte. Poseben poudarek je bil namenjen predstavitvi treh novonastalih namiznih iger, ki so nastale kot rezultat projektne dela udeležencev druge izvedbene skupine programa Socialna aktivacija+ v Mozirju.
- 16. in 17. maja 2025 je potekal 13. medgeneracijski festival Zoplešimo v poletje spominov, ki je povezal različne generacije v plesu in druženju.
- V sodelovanju z Mestno občino Velenje je zavodu uspelo odkupiti prostore v središču mesta, namenjene izvajanju programa Projektno učenje mlajših odraslih (PUM-O+). S tem je bil zagotovljen

stabilen in spodbuden učni prostor za delo z mlajšimi odraslimi, ki potrebujejo podporo pri ponovnem vključevanju v izobraževanje ali na trg dela. V program PUM-O+ je bilo vključenih 34 mlajših odraslih udeležencev.

- Večgeneracijski center Planet generacij+ je zaživel na novi lokaciji v Centru Nova, v katerega je bilo vključenih 2.503 udeležencev.
- V septembru 2024 so se tekmovalci z mentorji udeležili evropskega prvenstva v robotiki v Italiji. Najboljša ekipa iz posamezne kategorije na državnem prvenstvu se je uvrstila na svetovno olimpijado, ki je novembra potekalo v Izmirju, Turčiji. Tekmovanje so poleg ekip in mentorjev udeležili tudi slovenski sodniki, ki so sodelovali pri izvedbi tekmovalnega dela.
- V letu 2025 je zavod uspešno organiziral in izvedel državno prvenstvo WRO v Šoštanju ter septembra še evropsko prvenstvo WRO robotike v Ljubljani. Evropskega prvenstva se je udeležilo 1.849 udeležencev iz 38 držav, kar predstavlja pomemben organizacijski in strokovni dosežek.
- V okviru svetovalne dejavnosti v izobraževanju odraslih smo v obdobju od 1. 9. 2024 do 31. 8. izvedli naslednje za 469 svetovancev 1.749 individualnih obravnav ter 87 skupinskih obravnav.
- Vključeni v 3 mednarodne projekte Erasmus+ in en projekt CERV.
- V okviru nacionalne kampanje Tedni vseživljenjskega učenja – TVU 2025 smo v sodelovanju s 56 prireditelji izpeljali 149 prireditev. Aktivnosti so bile usmerjene v promocijo vseživljenjskega učenja, dostopnosti znanja ter vključevanja različnih ciljnih skupin v izobraževanje in razvoj kompetenc.
- Izvajanje eksperimentalnega projekta Razvoj RIN kompetenc – RINOVacija 2024-2026, Ministrstva za vzgojo in izobraževanje.
- Pridobljene verifikacije izobraževalnih programov zavodu omogočajo samostojno izvajanje programov, določanje višine šolnin ter izdajanje javnoveljavnih spričeval. S tem je zagotovljena institucionalna stabilnost, večja organizacijska avtonomija ter dolgoročna vzdržnost izvajanja formalnih izobraževalnih programov.
- Teden pisanja z roko je potekal od 20. do 24. januarja 2024 v katerem je sodelovalo 65 udeležencev.
- Zavod razpolaga z dobro usposobljenim in strokovno kompetentnim predavateljskim aktivom. Na strokovnih aktivih ter neformalnih srečanjih predavatelji poleg strokovne obravnave vsebin sistematično izmenjujejo tudi izkušnje in primere dobrih praks pri delu z odraslimi, kar prispeva k stalnemu izboljševanju kakovosti poučevanja in prilagajanju pedagoških pristopov potrebam udeležencev.
- V okviru Ljudske univerze Velenje je občanom omogočeno tudi samostojno učenje na več lokacijah, in sicer v Velenju, Šoštanju in Nazarjah. S tem zavod zagotavlja večjo dostopnost učnih virov ter spodbuja razvoj učnih navad in vseživljenjskega učenja v širšem lokalnem okolju.
- Cene izobraževalnih storitev so v šolskem letu 2024/2025 ostale na dosednji ravni, kar je pomembno prispevalo k ohranjanju dostopnosti izobraževanja širokemu krogu občanov. Z ohranitvijo cenovne stabilnosti je zavod tudi v tem letu omogočal vključevanje v izobraževanje skoraj vsakomur, ne glede na socialni ali ekonomski položaj.
- Z rednim in skrbnim vzdrževanjem ter načrtovanimi investicijami je zavod ohranjal stavbo in opremo v dobrem ter funkcionalnem stanju. S tem so bili zagotovljeni ustrezni prostorski in tehnični pogoji za kakovostno izvajanje izobraževalnih programov in drugih dejavnosti.
- Vse dosedanje revizije so potrdile strokovno, zakonito in pravilno delovanje institucije. Ugotovitve revizij izkazujejo urejeno poslovanje, skladnost z veljavno zakonodajo ter odgovorno upravljanje javnih sredstev.

## 18 FINANČNI KAZALCI

V poslovnem letu 2025 smo izvedli vse planirane in še dodatne programske naloge, finančna realizacija je boljša kot smo jo načrtovali.

Finančni kazalci za leto 2025 kažejo, da

- so prihodki znašali 2.793.354,02 € kar je za 42,7 % več od plana,
- so odhodki znašali 2.781.175,09 € kar je 42,4 % več od plana,
- je javni zavod posloval pozitivno, saj je razlika prihodkov nad odhodki v letu 2025 znašala 10.194,99 €.

Podrobni finančni prihodki in odhodki v eur so podani v nadaljevanju.

#### **18.1.1 PRIHODKI**

- Celotni prihodki: 2.793.354,02 €
- Prihodki MOV: 125.644,41 €
- Prihodki iz naslova razpisov: 1.529.358,77 €
- Prihodki iz tržne dejavnosti: 90.064,91 €
- Nejavni prihodki za izvajanje javne službe: 345.235,14 €

#### **18.1.2 ODHODKI**

- Celotni odhodki: 2.781.175,09 €
- Odhodki za materialne stroške: 155.311,47 €
- Odhodki za plače: 1.217.596,02 €
- Odhodki za vzdrževanje objektov in opreme: 21.622,89 €
- Odhodki za program: 301.192,32 €

#### **18.1.3 PRESEŽEK/PRIMANJKLJAJ**

Presežek znaša 10.194,99 €.

### **19 ZAKLJUČEK**

Na področju finančnega poslovanja smo delovali v smislu dobrega gospodarja in poskušali pridobiti ustrezne vire za ohranitev in financiranje dejavnosti, obvladovati stroške ter jih prilagajati razpoložljivim finančnim virom.

Ocenjujem, da je bilo šolsko leto 2024/2025 izjemno uspešno leto. Občanom Mestne občine Velenje in širše okolice smo ponudili veliko različnih izobraževalnih oblik, več kot polovico brezplačno. V naše izobraževalne programe in projekte je bilo vključenih blizu 20.000 posameznikov. Zelo uspešno smo se odrezali pri zunanjih revizijah številnih programov in projektov in pri pridobivanju projektov na nacionalnih in mednarodnih razpisih.

Rezultati kažejo tudi na to, da je Ljudska univerza Velenje, kljub svojemu javnemu statusu, dejansko odvisna od gospodarskih in drugih razmer v okolju. Glavnino sredstev za svoje delovanje pridobimo na trgu, finančni rezultati za leto 2025 so po prihodkih približno 60 % višji, kot v letu 2024.

Sodelovanje z ustanoviteljem Mestno občino Velenje, drugim občinami v SAŠA regiji, gospodarstvom in številnimi evropskimi partnerji je bilo zgledno.

Direktorica  
Brigita Gorjup, l.r.  
univ. dipl. ekon.