

Letno poročilo Vrtca Velenje za leto 2025



Poslovno poročilo pripravili:

Ravnateljica: Nataša Doler

Računovodja: Alenka Rozman

Velenje, februar 2026

I.	Splošni del – poročilo ravnateljice	3
1.	Uvodna beseda ravnateljice	3
2.	Poslanstvo, vrednote in vizija Vrtca Velenje	3
3.	Pomen javne službe	4
4.	Prioritete	4
	Statistično poročilo vrtca za leto 2025	6
5.	Splošni podatki o zavodu	6
6.	Predstavitev javnega zavoda Vrtec Velenje	6
7.	Opis razvoja Vrtca Velenje	8
8.	Predstavitev organiziranosti in odgovornih oseb Vrtca Velenje	9
9.	Predstavitev pomembnejših organov Vrtca Velenje	10
10.	Pregled dejavnosti	11
11.	Prehrana in zdravje	11
II.	Posebni del	13
	Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih ter izvedbi programov	13
1.	Poročilo o pedagoškem delu	13
2.	Investicije	34
3.	Ocena delovanja sistema notranjega finančnega nadzora	34
4.	Prioritetne naloge v naslednjih letih	35
	Računovodsko poročilo za leto 2025	24
1.	Bilanca stanja	26
2.	Pojasnila k izkazu prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov	37
3.	Pojasnila k izkazu prihodkov in dohodkov po vrstah dejavnosti	48
4.	Finančni kazalniki v letu 2024	49
5.	Pojasnila k izkazu denarnih tokov	50
6.	Druga pojasnila	66

I. Splošni del – poročilo ravnateljice

1. UVODNA BESEDA RAVNATELJICE

Predšolska vzgoja je ključna faza v življenju otroka, saj v tem obdobju poteka najintenzivnejši razvoj vseh njegovih sposobnosti – od intelektualnih in socialnih do čustvenih in telesnih. Zgodnje izkušnje imajo trajen vpliv na oblikovanje otrokove osebnosti, zato je pomembno, da jim zagotovimo varno, spodbudno in kakovostno okolje, v katerem se lahko razvijajo v skladu s svojimi potenciali. Vzgoja v tem obdobju ni zgolj priprava na šolo, temveč omogoča otrokom, da razvijejo temelje za vseživljenjski učenje, izgradnjo zdravih odnosov in aktivno vključevanje v družbo.

Strokovna avtonomija vrtca pomeni, da ima vrtec možnost oblikovanja svojega pedagoškega pristopa, ki je prilagojen potrebam otrok in skupnosti, v kateri deluje. Avtonomni vrtec, ki deluje na podlagi strokovnih standardov in vrednot, ima tudi odgovornost, da se nenehno razvija, išče nove pristope ter izziva svoje pedagoške prakse, da bi otrokom zagotovil najboljše možno izobraževalno okolje. Avtonomnost omogoča, da se odločamo na podlagi strokovnega znanja, izkušenj in potreb otrok, kar pripomore k večji kakovosti vzgoje in izobraževanja v našem okolju.

Strokovno in kakovostno delo v predšolski vzgoji je zagotovilo, da vsak otrok dobi podporo, ki jo potrebuje za celostni razvoj. Vzgojitelji morajo imeti širok spekter znanja, veščin in izkušenj, da lahko prepoznajo in podpirajo otrokove individualne potrebe, bodisi na področju čustvene podpore, ustvarjalnosti ali razvoja socialnih veščin. Kakovostno delo pa pomeni tudi nenehno izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev, da ostanejo v koraku z novimi spoznanji in metodami, ki so v prid otrokom.

Pomemben del strokovnega dela je tudi upoštevanje individualnih potreb vsakega otroka. Z individualiziranim pristopom, ki upošteva otrokove zmožnosti in želje omogočamo, da vsak otrok napreduje v svojem tempu, hkrati pa razvija samozavest in radovednost, ki sta ključna za njegov nadaljnji razvoj.

V našem vrtcu si zato nenehno prizadevamo za zagotavljanje kakovostne predšolske vzgoje, ki temelji na strokovnem znanju, avtonomiji in predvsem na spoštovanju potreb ter želja otrok. Verjamemo, da le v spodbudnem in strokovno vodenem okolju otrok lahko razvije vse tiste veščine, vrednote in sposobnosti, ki mu bodo omogočile uspešno vključevanje v širšo skupnost in življenje.

2. POSLANSTVO, VREDNOTE IN VIZIJA VRTCA VELENJE

Naše osnovno poslanstvo ostaja zagotavljanje kakovostnega in strokovno ustreznega vzgojno-izobraževalnega dela za vse otroke, vključene v Vrtec Velenje. Z ustreznimi pristopi želimo poskrbeti za spodbude, ki pri otrocih ohranjajo in spodbujajo vedoželjnost, ustvarjalnost in kritičnost. Na ta način želimo pomagati staršem pri postavljanju osnov za vseživljenjsko učenje njihovih otrok.

Ker se kažejo pozitivni učinki vrtca le v takrat, ko so vrtci kakovostni, je najpomembnejši vidik, na katerega smo pozorni, zagotavljanje kakovosti našega strokovnega dela. Želimo si, da bi lahko vsem predšolskim otrokom v MO Velenje zagotovili vključenost vsaj v eno izmed oblik organizirane predšolske vzgoje.

Vrednote, ki jih postavljamo v ospredje so:

- Spoštovanje in sprejemanje vsakega posameznika ne glede na spol, starost, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo;
- Spodbujanje sodelovanja in dogovarjanja ter omogočanje ustvarjalnega izražanja pri iskanju različnih poti ki vodijo k skupnim ciljem.

Skupna vizija, ki nas vodi pri načrtovanju in izvajanju vzgojno izobraževalnega dela je:

- slediti razvojnim značilnostim in zmožnostim vsakega posameznika, vključenega v naš vrtec, ter prilagajati izvedbeni kurikulum dejanskim zmožnostim otrok, njihovih staršev in zaposlenih.
- seznanjati in se dogovarjati z ustanoviteljico o možnostih za zagotavljanje sprejemljivih strukturnih kazalnikov (objekti, igralni prostor, oprema..);
- sprotno ugotavljati in zagotavljati visoko raven kakovosti strokovnega dela v Vrtcu Velenje, jo dopolnjevati in nadgrajevati, ter s tem omogočati preplet ustvarjalnih in sodelovalnih odnosov med otroki, njihovimi starši, zaposlenimi in lokalno skupnostjo.
- omogočati sodelovalno izražanje idej, predlogov in pomislov pri iskanju različnih poti ki vodijo k skupnim ciljem vizije našega vrtca.

3. POMEN JAVNE SLUŽBE

Vključenost otrok v predšolsko vzgojo je ključnega pomena za njihov celostni razvoj in za oblikovanje temeljev, na katerih bodo gradili svojo prihodnost. Predšolska vzgoja otrokom nudi priložnost, da se v varnem in spodbudnem okolju učijo, raziskujejo, rastejo in razvijajo svoje potenciale. S tem, ko se otroci vključijo v vrtec, niso le pripravljani na prihodnje šolske izzive, ampak razvijajo tudi ključne socialne in osebne veščine, ki so potrebne za uspešno življenje v širši družbi.

Vključevanje v predšolsko vzgojo ni pomembno le za splošni razvoj otrok, temveč ima še posebej velik pomen za otroke iz ranljivih skupin, kot so otroci iz socialno šibkejših družin, otroci z različnimi posebnimi potrebami ali otroci iz različnih kulturnih okolij. Vrtec jim ponuja enake možnosti za razvoj, ne glede na njihov socialni položaj, jezikovno ozadje ali posebne potrebe. Z zgodnjo vključitvijo v kakovostno predšolsko vzgojo se otrokom omogoči, da razvijejo potrebne temelje za kasnejši uspeh v šoli in družbi, hkrati pa se jim zagotovi podpora pri premagovanju morebitnih ovir.

4. PRIORITETE

Vzgojno-izobraževalni proces:

- Spodbujanje sodelovanja otrok pri načrtovanju dejavnosti in pripravi vzgojno-izobraževalnih sredstev: otrokom omogočiti aktivno sodelovanje v pripravi in izbiri dejavnosti ter izbiri materialov, kar spodbuja njihovo odgovornost, ustvarjalnost in samostojnost.
- Zagotavljanje upoštevanja razlik med otroki: prizadevati si za individualizacijo vzgojno-izobraževalnega procesa, da bodo otroci, ne glede na svoje različne sposobnosti in potrebe, imeli enake možnosti za razvoj.
- Vpeljava preišljenega pristopa pri izvajanju dnevne rutine: upoštevanje potreb otrok v dnevni rutini (npr. obroki, počitek, gibanje) omogoča ustvarjanje skladnega in mirnega okolja, ki spodbuja njihovo počutje in napredek.
- Skrb za prenos teoretičnih znanj v prakso: praktična uporaba pridobljenih teoretičnih znanj in veščin je ključna za razvoj otrokovega razumevanja in usvajanje novih informacij.
- Ozaveščanje dejavnikov prikritega kurikuluma in preseganje stereotipnih pristopov: Spodbujati razvoj vseh področij otrokovega življenja, vključno s kritičnim razmišljanjem in iskanjem novih pristopov, ki izzivajo tradicionalne vzorce vzgoje (npr. delo v manjših skupinah, vključevanje naravnega okolja, gibanje itd.).

Strokovni in profesionalni razvoj:

- Poskrbeti za dodatna izobraževanja strokovnih delavk/cev, ki so zaposleni manj kot 10 let: zagotoviti kontinuirano strokovno izpopolnjevanje, kar omogoča mladim strokovnim delavcem, da razvijejo potrebne veščine za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa.
- Spodbujati ponudbo vsebin, ki povezujejo različna področja dejavnosti in podpirajo celostni razvoj otrok: povezovanje različnih dejavnosti in pristopov, ki omogočajo otrokovo celostno rast na področju socialnega, čustvenega, kognitivnega in telesnega razvoja.
- Stalno delovanje strokovnih timov za pripravo in izvedbo izboljšav VIP: spodbujanje timskega dela med strokovnimi delavci pri razvijanju in implementaciji novih pristopov ter izboljšav vzgojno-izobraževalnih praks.
- Skrb za dobro delovanje tandemov v oddelkih: podpiranje tesnega sodelovanja med vzgojitelji in pomočniki vzgojiteljev za zagotavljanje kvalitetne in usklajene vzgoje v posameznih skupinah.
- Usposabljanje strokovnih delavcev za delo s težje vodljivimi otroki: zagotavljanje posebnih izobraževalnih vsebin in usposabljanj za strokovnjake, ki delajo z otroki, ki imajo posebne izzive pri obvladovanju vedenja.
- Zagotavljanje udeležbe strokovnih delavcev na strokovnih izobraževanjih v načrtovanem obsegu (fond ur): redno načrtovanje in zagotavljanje ustrezne udeležbe na izobraževalnih dogodkih, seminarjih in delavnicah za vse strokovne delavce.

Komunikacija na različnih področjih:

- Udejanjiti strokovno in profesionalno povezovanje med strokovnimi delavci (vertikalno in horizontalno): zagotavljanje nemotenega pretoka informacij in izkušenj tako znotraj posameznih oddelkov kot tudi med oddelki, enotami ter na ravni celotne ustanove.
- Skrbeti za dodatna izobraževanja za mlajše strokovne delavke, ki so se vključile v VIP v zadnjih desetih letih: povečati dostopnost strokovnih vsebin za mlajše zaposlene, ki so se šele začeli uveljavljati v predšolski vzgoji, da se zagotovijo kakovostne in učinkovite pedagoške prakse.
- Vsako leto zagotoviti vsaj eno izobraževanje, usmerjeno v izboljšanje medsebojne komunikacije in odnosov med zaposlenimi, starši in otroki: poudariti pomen učinkovite komunikacije znotraj tima in znotraj širše skupnosti (starši, otroci), da se zagotovi pozitivno vzgojno okolje.

Sodelovanje s starši:

- Bogatiti sodelovanje s starši z različnimi vsebinami, ki prispevajo k zaupanju in pozitivni komunikaciji: redno izvajanje dejavnosti, ki omogočajo odprt dialog s starši, spodbujajo pozitivno vzgojo doma in omogočajo sodelovanje pri odločitvah, ki zadevajo njihove otroke.
- Doseči večjo odzivnost staršev, katerih otroci imajo težave na področju vključevanja ali sodelovanja z odraslimi in vrstniki: aktivno vključevanje staršev v proces iskanja rešitev za otroke, ki imajo težave pri vključevanju v skupinske dejavnosti ali sodelovanju z vrstniki.

Materialni pogoji za delo:

- Skrb za redno vzdrževanje objektov v sodelovanju z ustanoviteljem: nenehno skrbimo za ohranjanje varnih, funkcionalnih in spodbudnih prostorov, ki so ključni za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa.

- Ureditev stalne evidence igrač v oddelkih: Vzdrževanje pregleda nad igrači in materiali, da zagotovimo njihovo ustreznost in varnost za otroke.
- Priprava prioritete pri nabavi vzgojno-izobraževalnih sredstev: načrtovanje potrebščin in materialov, ki bodo najbolj podprli pedagoške cilje in otrokov razvoj v različnih področjih.
- Vzdrževanje igrišč in skrb za varnost: redno preverjanje in vzdrževanje igrišč, da so otroci varni pri gibalnih in drugih dejavnostih.
- Izmenjava praktičnih izkušenj glede ustrezne oblikovanosti notranjih in zunanjih prostorov: spodbujanje izmenjave znanj in izkušenj glede oblikovanja prostorov, ki so ustrezni za izvajanje različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti.

Statistično poročilo vrtca za leto 2025

5. SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU

Naziv: **VRTEC VELENJE**

Vrsta pravne osebe: javni zavod

Naslov: Šlandrova cesta 11 a, 3320 Velenje

Telefon: 03/898-24-00

Elektronski naslov: tajnistvo@vrtec-velenje.si

Ustanovitelj: Mestna občina Velenje

Ravnateljica: Nataša Doler

Matična številka: 5050812000

Šifra dejavnosti: 85.100

Naziv dejavnosti: predšolska vzgoja

Davčna številka: 37857142

Šifra uporabnika: 64289

Podračun pri UJP Žalec 01333-6030462837

Odgovorna oseba za pripravo razvojnega načrta: Nataša Doler

Organ upravljanja: Svet zavoda

Območje delovanja: Mestna občina Velenje

6. PREDSTAVITEV JAVNEGA ZAVODA VRTEC VELENJE

Javni zavod Vrtec Velenje je bil ustanovljen z namenom zagotavljanja vzgoje in varstva predšolskih otrok v občini Velenje. Ustanovitelj zavoda je Mestna občina Velenje. Dejavnost zavoda je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu, saj omogoča kakovostno predšolsko vzgojo, ki je temelj za nadaljnji razvoj otrok. Poleg izvajanja vzgoje in izobraževanja, vrtec skrbi tudi za pripravo prehrane, ki je namenjena otrokom, vključenim v vrtec, nekaterim šolskim otrokom ter drugim abonentom.

Strokovno delo v oddelkih poteka v skladu z Kurikulumom za vrtce, ki je zavezujoč dokument za vse javne vrtce v Republiki Sloveniji. Pri oblikovanju Izvedbenega kurikuluma pa se prilagodimo specifičnostim našega okolja, potrebam otrok, pričakovanjem staršev in potrebam zaposlenih. Naša naloga je zagotavljanje kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa, ki vključuje spodbujanje razvoja vseh otrok na vseh področjih, ki jih pokriva Kurikulum za vrtce, vključno z jezikovnim, socialnim, čustvenim, kognitivnim in telesnim razvojem. Ob tem skrbimo tudi za organizacijo različnih kulturnih, športnih in drugih prireditev, ki obogatijo otrokovo izkušnjo.

Do leta 2005 je Vrtec Velenje deloval v štirih organizacijskih enotah. Zaradi upada števila otrok smo leta 2005 združili enajst lokacij v tri organizacijske enote. Po letu 2006, ko je število otrok ponovno

začelo rasti, je vrtec postopoma povečeval število oddelkov. Ob potrditvi LDN (letnega delovnega načrta) dne 15. novembra 2010 je Svet Vrtca Velenje sprejel novo organizacijsko shemo, ki je ponovno uvedla štiri organizacijske enote, da bi boljše odgovorili na rastoče potrebe skupnosti.

Danes je Vrtec Velenje s 1306 vključenimi otroki eden največjih slovenskih javnih vrtcev. Vrtec sprejema otroke že od enajstega meseca starosti pa vse do njihovega vstopa v osnovno šolo, tj. do šestega leta starosti. Naš cilj je zagotavljanje varnega in spodbudnega okolja za vse otroke, kjer bodo lahko razvijali svoje potenciale in pridobili potrebne veščine za uspešen prehod v šolsko življenje.

Dolgoročni cilji in naloge Vrtca Velenje

Vrtec Velenje si zvesto prizadeva za uresničevanje poslanstva in skupne vizije, ki nas usmerja k ohranjanju in nadaljnjemu dvigovanju kakovosti strokovnega dela. Naša vizija je usmerjena k nenehnemu izboljševanju, da bi zagotovili visok standard vzgoje in izobraževanja ter ustvarjali spodbudno in varno okolje za otroke, starše in zaposlene.

Za zagotavljanje visoke kakovosti strokovnega dela smo razvili in redno posodabljammo ključne strateške dokumente, ki podpirajo našo strokovno rast in razvoj. Skozi natančne evalvacije posameznih elementov vzgojno-izobraževalnega procesa (VIP) skrbimo za spremljanje in izboljševanje vseh področij našega dela, bodisi v povezavi z otroki, starši ali zaposlenimi.

Kakovost našega strokovnega dela zagotavljamo na različnih področjih, ki obsegajo:

- **delo z otroki**, kjer se osredotočamo na celostni razvoj, individualizacijo pristopov in podporo otrokom pri njihovem razvoju,
- **delo s starši**, kjer spodbujamo odprto in zaupno komunikacijo ter vključevanje staršev v vzgojni proces,
- **delo z zaposlenimi**, kjer se osredotočamo na stalno strokovno izpopolnjevanje, timsko sodelovanje in medsebojno podporo.

Za doseg te ciljev aktivno sodelujemo z ustanoviteljico (Mestno občino Velenje), drugimi javnimi vrtci v Sloveniji, različnimi strokovnimi institucijami, ki se ukvarjajo s področjem predšolske vzgoje, ter z različnimi organizacijami v lokalnem okolju, ki pripomorejo k izboljšanju našega strokovnega dela. S tem želimo zagotoviti, da naš vrtec ostaja v koraku z novimi spoznanji in pristopi na področju vzgoje in izobraževanja ter da naša skupnost, tako znotraj kot izven vrtca, deluje kot povezan in učinkovit sistem.

Prednostne naloge, ki jim posvečamo posebno pozornost

Vrtec Velenje vsako leto na podlagi pobud strokovnih delavcev, ugotovitev hospitacij ter smernic Zavod RS za šolstvo določi vsebinske poudarke kurikuluma, ki jim namenimo posebno pozornost. To ne pomeni zanemarjanja drugih področij, saj ostajajo vsa področja dejavnosti in otrokovega razvoja uravnoteženo zastopana. Prednostne naloge usmerjajo delo strokovnih aktivov ter izbor podpornih izobraževanj za zaposlene.

Strokovno delo poteka skladno z usmeritvami Kurikulum za vrtce, zato:

- vse elemente dnevne rutine obravnavamo enakovredno, saj se otrok razvija ob vsakodnevnih interakcijah z družbenim in naravnim okoljem,
- upoštevamo individualne razlike med otroki ter jim omogočamo izbiro med vsebinsko enakovrednimi dejavnostmi,
- v proces vključujemo aktivne oblike učenja in primerne miselne izzive,

- skrbimo za promocijo našega dela ter sodelovanje s starši, ustanoviteljico, institucijami v okolju in mediji.

Ob tem nadaljujemo z uresničevanjem usmeritev iz preteklih prednostnih nalog:

- otroke ozaveščamo o povezanosti z naravo in družbo ter o odgovornosti do obeh,
- zaposlene in starše spodbujamo k zavedanju, da z lastnim zgledom pomembno vplivajo na razvoj odgovornega ravnanja otrok,
- otroke motiviramo k izražanju občutij, izkušenj, idej in mnenj – tako besedno kot tudi skozi različne oblike ustvarjalnega izražanja,
- sistematično skrbimo za strokovni in osebni razvoj zaposlenih ter za stalno dvigovanje kakovosti dela v vrtcu.

7. OPIS RAZVOJA VRTCA VELENJE

Prve uradne podatke o Vrtcu Velenje najdemo v Kroniki Vrtca Velenje in segajo v leto 1952, ko je vrtec deloval pod okriljem Osnovne šole, samostojno pot pa je začel po letu 1955, ko je pridobil tudi prve lastne prostore, ki so jih preuredili in poimenovali Vrtec Kekec. Število otrok in oddelkov se je po letu 1960 hitro povečevalo. Največje število preko 1700 otrok je bilo doseženo proti koncu 70-ih let.

Po letu 1985 se je začelo število vključenih otrok postopno zmanjševati. Največji upad števila otrok je zabeležen leta 2002, ko se je v celotni MO Velenje začela izvajati 9 – letna osnovna šola in se je zmanjšalo število celo generacijo otrok. Najnižje število smo zabeležili v letu 2004, do leta 2020/21 je število otrok strmo naraščalo, v zadnjih letih pa se soočamo s ponovnim upadom vpisanih otrok v vrtec.

2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
1359	1394	1439	1445	1420	1415	1435	1394	1326	1228	1179
77	79	82	83	84	87	85	83	82	78	76

Vpis otrok v letu 2025

Mesec	jan	feb	mar	apr	maj	jun	jul	avg	sep	okt	nov	dec	skupaj
novo vpisani	27	23	20	21	3	3	0	1	176	31	12	10	327
št. vključenih	1.275	1.294	1.309	1.325	1.324	1.313	1.162	1.106	1.166	1.194	1.198	1.200	

V šolskem letu 2024/25 se je v zimskem in spomladanskem času število oddelkov zaradi vključevanja mlajših otrok povečalo za 3 oddelke. V enoti Vrtljak je bil s 15. januarjem 2025 odprt oddelek za najmlajše otroke, nato s 15. februarjem v enoti Najdihojca in 15. marcem v enoti Enci Benci. Število se je tako povečalo na 81 oddelkov, v katere je bilo v mesecu juniju 2025 vključenih že 1313 otrok na 15 lokacijah.

Na podlagi zapisnikov o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami je bilo v šolskem letu 2024/25 v redne oddelke vključenih 67 otrok. Nekateri med njimi so bili opredeljeni kot otroci z rizičnimi

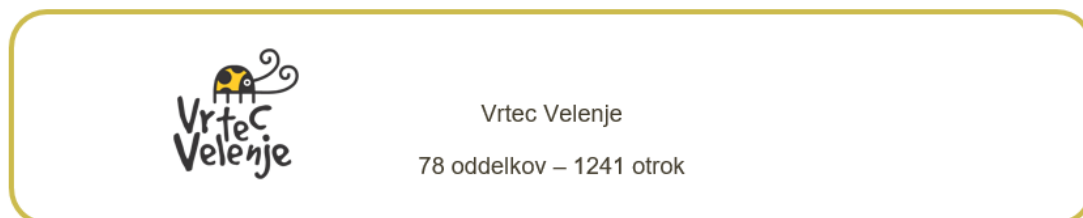
dejavniki v predšolskem obdobju in so že prejeli dodatno strokovno pomoč, kljub temu da so še v postopku pridobivanja uradnega zapisnika. V razvojne oddelke je bilo vključenih 18 otrok.

Za izvajanje zgodnje obravnave so v vseh enotah vrtca skrbele tri inkluzivne pedagoginje, ena socialna pedagoginja in ena logopedinja, zaposlene v vrtcu. Dodatno strokovno pomoč so nudili tudi zunanji strokovnjaki, in sicer logopedinja in tiflopedagoginja.

V skladu z odločbami multidisciplinarnega tima je bilo v rednih oddelkih vsakodnevno vključenih 11 otrok s spremljevalci (skupaj 10 spremljevalk), medtem ko je pet otrok v razvojnih oddelkih prav tako imelo določene spremljevalce.

V prve razrede osnovne šole, osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom in v posebni program vzgoje in izobraževanja je bilo skupaj vpisanih 313 otrok, kar pomeni 38 otrok manj kot v prejšnjem šolskem letu. V vrtcu pa ostaja še 23 šoloobveznih otrok z odlogom šolanja, kar je 2 manj kot leto prej.

8. PREDSTAVITEV ORGANIZIRANOSTI ODGOVORNIH OSEB VRTCA VELENJE



OE NAJDIHOJCA 20 odd. – 320 otrok	OE VRTILJAK 20 odd. – 306 otrok	OE LUČKA 20 odd. – 333 otrok	OE TINKARA 18 odd. – 282 otrok
NAJDIHOJCA + OŠ GŠ 9 odd. – 131 otrok	VRTILJAK 14 odd. – 211 otrok	LUČKA 10 odd. – 176 otrok	TINKARA 10 odd. – 166 otrok
CICIBAN 8 odd. – 152 otrok	MLINČEK 6 odd. – 95 otrok	ENCI BENCI 2 odd. – 35 otrok	JAKEC 4 odd. – 64 otrok
VILA MOJCA 3 odd. – 67 otrok		ČEBELICA 4 odd. – 62 otrok	JURČEK 3 odd. – 39 otrok
		SONČEK 4 odd. – 60 otrok	CIRKOVCE 1 odd. – 13 otrok

9. PREDSTAVITEV POMEMBNIH ORGANOV V VRTCU VELENJE

9.1. Strokovni organi Vrtca Velenje

Vzgojiteljski zbor

Vanj so vključeni vsi strokovni delavci. Vzgojiteljski zbor daje mnenje in predloge vsebin, vključenih v Letni delovni načrt Vrtca Velenje ter spremlja poročila o njegovi izvedbi in evalvaciji.

Strokovni aktivni

Vanje so vključene vse vzgojiteljice in pomočniki vzgojiteljic. Delo strokovnih aktivov je povezano s prednostno nalogo vrtca.

V kolegiju ravnateljice sodelujejo ravnateljica in štiri pomočnice ravnateljice. Vsebine dela strokovnega kolegija so namenjene:

- preverjanju izvajanja elementov kakovosti strokovnega dela s poudarkom na področju kulture (jezikovne, bivalne, kulture odnosov, ohranjanja kulturne dediščine, kulture prehrane ipd.
- uvajanju vsebin projektov enot v oddelke vrtca;
- pripravi internega gradiva za izvajanje dejavnosti;
- preverjanju uvajanja kurikularnih sprememb v prakso,
- sodelovanju obeh strokovnih delavk pri načrtovanju, izvedbi in evalvaciji;
- analizi hospitacij vzgojno-izobraževalnega dela v oddelkih, kjer se dijakinja pripravljajo na poklicno maturo in v oddelkih, kjer poteka pripravništvo.

Poleg spremljave vzgojno-izobraževalnega dela je kolegij obravnaval aktualne vsebine, usklajeval strokovno delo organizacijskih enot ter reševal organizacijska, tehnična in kadrovska vprašanja, ki so se pojavila med letom. Pomembna naloga je bila tudi povezovanje vrtca s starši, ugotavljanje njihovih želja in potreb ter njihovo usklajevanje z usmeritvami vrtca.

Vsebina strokovnega dela je zastavljena operativno in se nanaša predvsem na:

- pretok informacij, ki so pomembne za celoten kolektiv;
- izmenjavi izkušenj in posredovanju dobre pedagoške prakse;
- usklajevanju sprotne nabave in investicijskega vzdrževanja objektov,
- odpravljanju morebitnih neusklajenosti.

9.2. Organi upravljanja Vrtca Velenje:

Svet zavoda:

Šteje 11 članov, 5 izvoljenih predstavnic delavcev in po trije imenovani predstavniki ustanovitelja in staršev. Člani sprejemajo in potrjujejo vsebinska, poslovna in finančna poročila o delovanju zavoda. Predsednica sveta zavoda je vzgojiteljica Zdenka Matjaž.

Svet zavoda je potekal v spomladanskem času in v jesenskem času kot dopisna seja, saj je bilo srečanje v živo neizvedljivo zaradi neugodne epidemiološke situacije.

Sindikati:

V vrtcu aktivno deluje en sindikat pod okriljem Sindikata vzgoje in izobraževanja.

V Sindikat vzgoje in izobraževanja SVIZ je bilo v letu 2025 vključenih povprečno 210 članov; njihova predsednica je Karmen Kasesnik.

Svet staršev:

V Svet staršev je iz vsakega oddelka vključen po en predstavnik. Obravnava vsebinska, poslovna in finančna poročila o delovanju zavoda, daje pobude za nadstandardne storitve ter skrbi za pretok informacij med starši in vrtcem. Prvi sklic je opravila ravnateljica 23. 11. 2023 ob 17.30 v enoti Vrtiljak. Naslednje sklice v skladu z zakonodajo sklicujejo predstavniki sveta staršev.

10. PREGLED DEJAVNOSTI

Vrtec Velenje v okviru svoje dejavnosti izvaja v skladu z Zakonom o vrtcih dnevne programe - dnevni program traja največ 9 ur dnevno.

Poleg rednega programa, ki je oblikovan na osnovi splošno-veljavnega vsebinskega programa Kurikula za vrtce smo v našem vrtcu izvajali tudi številne druge, obogatitvene in dodatne - **nadstandardne programe**.

Kljub temu, da je že v času rednega programa poskrbljeno za spodbude na vseh področjih otrokovega razvoja, smo tudi v tem letu poskrbeli za ponudbo dejavnosti, ki je bila v preteklih letih dobro sprejeta tako s strani otrok, kot s strani staršev in ustanoviteljice. V različne brezplačne nadstandardne programe so bili vključeni vsi otroci Vrtca Velenje, vsebina je bila odvisna od starosti otrok v oddelku.

10.1. PREHRANA IN ZDRAVJE

Za celoten zavod odgovarjata, vodita in usklajujeta zdravstveno higiensko področje in prehrano organizatorica prehrane Ajda Oblak in organizatorica ZHR Petra Sovič.

Naši osnovni nalogi sta varnost in zdravje otrok. Zato skrbimo za čisto, urejeno in varno bivalno ter delovno okolje. Oprema igralnic omogoča aktivno vlogo otrok v vzgojno-izobraževalnem procesu. V sklopu zavoda strokovni delavci skrbijo, da so prostori urejeni, prezračeni in varni za izvajanje dejavnosti ter da imajo pregled nad dogajanjem na celotnem območju, kjer se otroci zadržujejo. Igrala na otroških igriščih ob enotah so vsako leto strokovno pregledana, tehnični kader pa skrbi za redno in primerno vzdrževanje.

Cilji, ki smo jim sledili pri strokovnem delu na področju zdravja in prehrane:

Skrbeti za usposobljenost in skrbno uporabo ustreznih postopkov pri zagotavljanju ustreznega ZHR in prehrane:

- novo sprejetih strokovnih delavcev;
- vseh strokovnih delavcev v smislu preprečevanja širjenja nalezljivih bolezni;
- preprečevanju širjenja virusnih respiratornih, črevesnih in drugih obolenj;
- pravilnem in skrbnem izvajanju nege v oddelkih I. starostnega obdobja;
- vseh strokovnih delavcev s poudarkom na epidemiologiji, razumevanju zdravniških potrdil, delu s starši na področju zdravstvene vzgojne, o pristopu k bolnemu otroku in obveščanju staršev, vodenju evidenc o poškodbah otrok v vrtcu.

Vsebine, ki smo jih izvajali na področju zdravja in prehrane:

- Usposabljanje na novo sprejetih strokovnih delavk in delavcev v Vrtcu Velenje.
- Strokovno usposabljanje strokovnih delavk in delavcev v smislu preprečevanja širjenja virusnih respiratornih in črevesnih obolenj.
- Usposabljanje strokovnih delavcev v 1. starostnem obdobju s poudarkom na pravilnem izvajanju nege in upoštevanju zdravstveno higienskih pravil.

- Seznanjanje zaposlenih z zdravstvenim režimom v vrtcu s poudarkom na epidemiologiji nalezljivih obolenj, razumevanju zdravniških potrdil, zdravstveno vzgojnem delu s starši, o pristopu k bolnemu otroku in obveščanju staršev, vodenju evidenc o poškodbah otrok v vrtcu.
- Spremljanje zdravstvenega stanja VSEH ZAPOSLENIH in dolžnost javljanja obolenj, ki se lahko prenašajo na delovnem mestu oz. med opravljanjem dela (individualne izjave o bolezenskih znakih in soglasja osebe k obveznosti prijavljanja bolezni, ki se lahko prenašajo z delom).
- Osebna higiena zaposlenih s poudarkom na UMIVANJU ROK, HIGIENI KIHANJA IN KAŠLJANJA kot osnovnimi elementi in prvinami v postopku preprečevanja širjenja nalezljivih virusnih respiratornih obolenj.
- Režim vzdrževanja higiene prostorov s poudarkom na pravilnem in rednem zračenju igralnic, rednem mehanskem čiščenju igrač (topla voda, detergent), vodenju evidenc čiščenja igrač, evidenc higiene igrišč in vzpostavljanju dobre higienske prakse v življenjski slog bivanja otrok v vrtcu.
- Spremljanje higienskih pravil dela v pralnicah, usposabljanje zaposlenih o nevarnostih križanja čistih in nečistih poti.
- Načrtovanje zdrave in uravnotežene prehrane predšolskega otroka, ki temelji na smernicah zdravega prehranjevanja dojenčkov in smernicah zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih, z upoštevanjem načela kratkih verig ter uporabe sezonskih in lokalno pridelanih živil.
- Načrtovanje dietne prehrane, strokovno usposabljanje kuharskega osebja s področja dietetike in priprave dietne prehrane v vrtcu, upoštevanje interni smernic za preprečevanje navzkrižne kontaminacije živil z alergeni (priprava dietnih obrokov).
- Osnove HACCP sistema, obvladovanje KKT, KT, DHP v kuhinji, seznanjanje z dejavniki tveganja in spremljajočimi higienskimi programi.
- Sodelovanje s strokovnimi delavci in starši o zdravem načinu življenja, o krepitvi imunskega sistema ter pomenu spanja in gibanja za otroka.

Spremljava izvajanja ZHR in kulturnega prehranjevanja :

- higiena prostorov s poudarkom na pravilnem in rednem zračenju igralnic;
- redno mehansko čiščenje igrač (topla voda, detergent);
- vzpostavljanje dobre higienske prakse v življenjskem slogu bivanja otrok v vrtcu;
- Spremljanje EVIDENC ČIŠČENJA IGRAČ, ki jih zahteva tudi Zdravstveni inšpektorat RS.
- Spremljanje upoštevanja higienskih pravil dela v pralnicah, seznanjanje zaposlenih o nevarnosti križanja čistih in nečistih poti.
- Natančno spremljanje nezgod v Vrtcu Velenje in vodenje ustreznih evidenc.
- zdravstvenega stanja zaposlenih;
- osebni higieni zaposlenih, s poudarkom na umivanju rok, higieni kihanja in kašljanja;
- ustreznih postopkov dela v pralnicah (skrb za preprečevanje križanja čistih in nečistih poti);
- upoštevanje HACCP sistema obvladovanje KKT, KT, DHP v kuhinji;
- vodenje in spremljanje evidenc čiščenja shramb za skladiščenje živil in čiščenja avtomobilov za transport hrane.

Otroke ob različnih dejavnostih seznanjamo z osnovami o skrbi za lastno varnost in zdravje. Vsebine so vpete v vzgojno izobraževalno delo, poudarjen je dejaven in izkustven pristop pri njihovem uvajanju. V vrtcu otroke učimo veščin, ki so nujne za zdravo in varno vedenje.

Sem sodi:

- redno in pravilno umivanje rok;
- redno in pravilno splakovanje zob po jedi (otroci 3–4 let)
- redno in pravilno umivanje zob po jedi (otroci 4–6 let);
- postopno učenje sprejemanja odgovornosti za varno vedenje pri vseh dejavnostih.

V vrtcu sodelujemo z zdravstveno službo - predšolskim dispanzerjem in zobozdravstveno preventivno službo ter zdravniki specialisti. Skupno rešujemo probleme v zvezi z zdravjem otrok, načrtujemo diete in oblikujemo smernice zaboljšanje zdravja.

Vzgojitelje in drugo osebje v vrtcu redno seznanjamo z novimi pristopi zdravega načina življenja.

Organizirali smo pogovor strokovnih delavcev s strokovnjaki medicine (Predšolski dispanzer ZD Velenje, Nacionalni inštitut za javno zdravstvo) o postopkih pomoči otrokom v primeru nepredvidenih zdravstvenih stanj ter epidemiologiji nalezljivih obolenj.

Prehrana v vrtcu je pestra in uravnotežena. Je energijsko in biološko polnovredna, vsebuje optimalna razmerja makro- in mikrohranil vseh skupin živil. Je primerne konsistence, kar omogoča optimalni razvoj zob in ustne votline. obroki so enakomerno razporejeni v času bivanja otrok v vrtcu. Za žejo otroci pijejo vodo ali nesladkan čaj.

Omogočamo tudi pripravo dietne prehrane, vendar le na osnovi izdanega zdravniškega potrdila otrokovega izbranega pediatra. Dieto lahko ukine samo otrokov pediater, v tem primeru morajo starši prinesiti v vrtec ustrezno zdravniško potrdilo o prenehanju diete.

Hrano pripravljamo iz svežih in sezonskih živil. Pri tem upoštevamo smernice dobre higienske prakse - HACCP, ki so nam v pomoč pri izvajanju notranjega nadzora. Jedilniki temeljijo na smernicah zdravega prehranjevanja dojenčkov in smernicah zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih, z upoštevanjem načela kratkih verig ter uporabe sezonskih in lokalno pridelanih živil.

V vrtcu se za pripravo prehrane poslužujemo tudi ekoloških živil.

II. Posebni del

POROČILO O DOSEŽENIH CILJIH IN REZULTATIH TER IZVEDBI PROGRAMOV

UVAJANJE NOVEGA KURIKULUMA ZA VRTCE

Program za predšolske otroke – Kurikulum za vrtce je Strokovni svet RS za splošno izobraževanje sprejel na 241. seji dne 20. februarja 2025. V letu 2025 smo tako velik del izobraževalni vsebin namenili uvajanju posodobljenega kurikula.

UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI S SAMOEVALVACIJO - MREŽENJE VRTCEV

Vrtec Velenje je pristopil k sodelovanju v okviru posebne naloge Ministrstva za vzgojo in izobraževanje z naslovom Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitskim središčem Ministrstva za vzgojo in izobraževanje. Namen razvojne naloge je mreženje vrtcev in šol za krepitev področja ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo. Vzgojno-izobraževalni zavodi bodo krepili proces samoevalvacije s poudarkom na načrtovanju, spremljanju in vrednotenju posameznih področij, standardov in kazalnikov kakovosti v vrtcih in šolah, na uporabi podatkov ter na iskanju dokazov za doseganje izbranih ciljev.

Cilji programa:

- Krepitev znanja, spretnosti in veščin za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo;
- nadgradnja akcijskega načrtovanja;
- seznanitev z različnimi načini pridobivanja, analize in vrednotenja podatkov za izbrana področja in standarde kakovosti v vrtcih in šolah;
- presojanje možnosti uporabe podatkov in iskanje dokazov za doseganje izbranih ciljev;
- poročanje o samoevalvaciji (samoevalvacijsko poročilo);
- krepitev refleksije lastne prakse.

V ta namen smo v našem vrtcu ustanovili tim za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ki ga sestavljajo Nataša Doler, Mojca Domajnko, Marijana Ferenc, Vesna Koren in Maja Skaza.

SKLAD ZA PRAVIČNI PREHOD V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU V SA-ŠA REGIJI

VSEBINSKI NAČRT PROJEKTA

SOBIVANJE

- Krepitev medčloveških odnosov:
- Usposabljanje strokovnega kadra za izvajanje programov v oddelkih – npr. program za preprečevanje nasilja, program za krepitev prijaznosti, strpnosti in empatije.
- Povezovanje zaposlenih, izobraževanja za učinkovito komunikacijo, strpnost, osebnostno rast, pozitivna psihologija ipd.
- Zelene kompetence
- Gozdna pedagogika - izobraževanje str. kadra, prenos znanja v prakso, ureditev gozdnih igralnic.
- Spoznavanje krožnega gospodarstva v sodelovanju z Zbirnim centrom Velenje in s Centrom ponovne uporabe.
- Ureditev visokih gred ob enotah vrtca, otroci se seznanjajo z življenjskim ciklom rastlin in možnostmi samooskrbe.
- Spoznavanje in ohranjanje tradicije mesta – rudarstvo.

EVOLUCIJA UČENJA

- Uvajanje pedagoškega pristopa NTC – usposabljanje str. kadra, prenos znanj v prakso, izdelava učnih scenarijev.
- Programiranje brez računalnika - usposabljanje str. kadra, prenos znanj v prakso, izdelava učnih scenarijev.
- Potujoča igralnica – zbirka didaktičnih sredstev za izvedbo raznolikih vsebinskih sklopov.
- Sodelovanje z vrtci v Sloveniji in v tujini, medsebojni obiski, izmenjava dobrih praks.

PODJETNOST IN KARIERNA ORIENTACIJA

- Spoznavanje lokalnih pridelovalcev in proizvajalcev, spoznavanje pridelovalnih in proizvodnih procesov od surovine do izdelka. Obiski lokalnih kmetij (spoznavanje pridelave hrane in poti hrane od kmetije do vrtca, seznanitev s skrbjo za živali, spoznavanje poklica kmeta ...) in podjetij.
- Spoznavanje poklicev prihodnosti v Šaleški dolini – informacijska tehnologija, umetna inteligenca, robotika, obnovljiva energija in trajnostni viri – sodelovanje s Šolskim centrom Velenje in osnovnimi šolami.

DIGITRAJNI UČITELJ

Projekt se je predčasno zaključil in sicer 31. 3. 2025. Namenjen je bil krepitvi digitalnih kompetenc, temeljnih vsebin računalništva in informatike, kompetenc za trajnostni razvoj ter finančne pismenosti strokovnih in vodstvenih delavcev v vzgoji in izobraževanju. Namen projekta je bil opolnomočiti strokovne in vodstvene delavce s pomočjo usposabljanj, ki so vključevala celovite sodobne metode tako znotraj kot izven vzgojno-izobraževalnih zavodov.

Usposabljanja so potekala v izvedbenih fazah projekta na dveh ravneh:

1. Na nacionalni ravni so usposabljanja izvajali usposobljeni multiplikatorji in svetovalci z namenom krepitve kompetenc strokovnih delavcev na vseh treh področjih, prilagojenih zahtevnostni stopnji posameznikovih potreb.

2. Na ravni vzgojno-izobraževalnega zavoda se je krepila učeča se skupnost glede na izbrano smer razvoja kompetenc, ki jo je določil projektni razvojni tim posameznega zavoda.

PROGRAM NEON ZA PREVENTIVO NASILJA IN ZLORABE OTROK

Naš vrtec je z letošnjim vrtčevskim letom izvajal program *NEON za preventivo nasilja in zlorabe otrok*. Izkušnje vrstniškega nasilja, nasilja v družini, spolne zlorabe in drugih oblik nasilja so bile za nekatere otroke del njihove realnosti. Z informacijami, znanjem in veščinami smo okrepili njihove sposobnosti, da se bodo znali ustrezno odzvati v takšnih situacijah. Osnovno sporočilo programa smo otrokom in odraslim posredovali: vsi otroci imajo pravico, da so varni, močni in svobodni.

Otroke smo na starosti primeren način vodili skozi štiri delavnice, ki so obravnavale različne oblike nasilja (vrstniško nasilje, nasilje neznane osebe, spolne zlorabe), opremili s samozaščitnimi veščinami: kako se umakniti, reči »NE«, postaviti zase in povedati o nasilju odrasli osebi, ki ji zaupajo. Program je nagovoril tudi zaposlene v vrtcu, starše otrok in pomembne osebe v otrokovi socialni mreži.

EKOŠOLA

Vrtec Velenje je bil že 13. leto vključen v mednarodni program *Ekošola*, znotraj katerega smo se na nivoju oddelkov vključili v različne projekte.

Število sodelujočih skupin po projektih:

Projekt	OE	OE	OE	OE	Skupaj
	Lučka	Najdihojca	Tinkara	Vrtiljak	
Mladi raziskovalci: odnos do narave, opazovanje deževnika, jesenske barve	5	5	6	8	24
Misija: Zeleni koraki	1	2	1	0	4
Hrana ni za tjavendan	2	3	1	2	8
Mlekastično! Izberem domače	3	1	5	3	12
Odpadkom dajemo novo življenje	4	7	10	3	24
Ohranjanje biotske pestrosti in skrb za vodo	1	0	2	0	3
Znanje o ekosistemih in gozdovih	1	0	0	0	1
Elementary GLOBE	1	1	0	0	2
Semena in vrtovi – šolska VRTilnica	2	5	5	5	17
Ne zavrzi oblek, ohrani planet!	1	2	3	4	10
LEAF - Znanje o ekosistemih in gozdovih	0	2	3	3	8
Altermed - Tradicionalna in zdrava prehrana	0	0	0	1	1
Podnebni detektivi	0	0	1	1	2
Eko-paket	0	0	1	0	1

V šolskem letu 2024/25 je največ skupin sodelovalo v projektih *Mladi raziskovalci* in *Odpadkom dajemo novo življenje*. Na nivoju vrtca smo izvedli projekt *Tradicionalni slovenski zajtrk*. Starejše skupine so v spomladanskem času izvedle *Podnebni tek*, k sodelovanju pa smo povabili tudi predstavnike občine Velenje. Marca so strokovne delavke na sejmu *Altermed* predstavile dejavnosti s področja prehrane, ki so se tekom leta odvijale v oddelkih vrtca. Vse skupine so sodelovale pri urejanju okolice enot (ureditev gredic, izvedba čistilnih akcij), posamezne enote pa so organizirale zbiralno akcijo starega papirja in izmenjevalnico rabljenih predmetov ter oblačil.

Pripravili smo tudi prenovljeno *Ekolistino*, k oblikovanju katere so bili povabljeni vsi otroci in odrasli Vrtca Velenje. Na dogodek ob podpisu *Ekolistine*, 22. 4. 2025 (*dan Zemlje*), smo povabili predstavnike Ekošole in Mestne občine Velenje.

Koordinatorice programa Ekošola so bile: Urška Špindler, Jerica Lednik, Irena Žuran, Tatjana Klinc in Maja Skaza.

FIT PEDAGOGIKA

Projekt je potekal pod vodstvom Barbare Konda, univ. dipl. fiziologinje, direktorice mednarodnega projekta *Fit Slovenija™*, koordinacijo projekta v Vrtcu Velenje pa je izvajala Fit koordinatorica Miša Hrabra.

GOZDNI VRTEC

Kot člani Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije smo spodbujali kreativnost, inovativnost, radovednost, sodelovanje in odličnost otrok. Težili smo k temu, da je gozd s številnimi pozitivnimi učinki postal samoumeven del vsakodnevnih dejavnosti in ne le občasna možnost za otroke.

Vzgojitelji so z otroki redno obiskovali bližnji gozd in iskali pot nazaj k naravi, večji svobodi gibanja in razmišljanja, ki jo je sodoben način življenja delno izrinil. Gozdni vrtci so otrokom omogočili odmik od standardizirane vzgoje, s poudarkom na gibanju, iskanju izzivov, svobodni igri, gradnji socialnih odnosov ter razvoju samozavesti, ustvarjalnosti in pozitivne klime.

LAS VADBA

Izvajali smo vadbo LAS oz. družinsko rekreacijo v več enotah, s poudarkom na pomembnosti gibanja otrok skupaj s starši.

NEVERJETNA LETA

Vrtec Velenje je v sodelovanju z Zdravstvenim domom Velenje že osmo leto izvajal projekt *Neverjetna leta* – treninge starševstva, ki so bili dokazano učinkoviti pri preprečevanju in zmanjševanju vedenjskih težav pri otrocih ter pri krepitvi socialnih veščin, samokontrole in čustvenega izražanja. Projekt je potekal v enotah skupaj z družinsko rekreacijo otrok in staršev. Projekt je financiralo Ministrstvo za zdravje in je bil za starše popolnoma brezplačen. Srečanja za starše vrtčevskih otrok so potekala po novem letu.

PROGRAM ZA KREPITEV MOČI PRIJAZNOSTI

Program za krepitev moči prijaznosti je bil namenjen uvajanju prakse čuječnosti ter razvijanju in krepitvi socialnih in čustvenih kompetenc pri otrocih. Z izvajanjem dejavnosti smo ustvarjali pozitivno klimo v skupini, spodbujali povezanost med otroki in krepili občutek pripadnosti. Hkrati je program prispeval tudi k krepitvi osebne prožnosti otrok.

Program je bil primeren za otroke v starostnih oddelkih 4–5 in 5–6 let. Vključil je 22 delavnic, ki so potekale enkrat tedensko, kontinuirano, od oktobra do maja. Največji učinek smo dosegli v oddelkih, kjer so se vsebine programa vključile v vsakdanje življenje vrtca in so jih otroci skupaj z vzgojitelji tudi dejansko živeli.

V času delavnic so vzgojitelji prisostvovali v oddelku ter aktivno spremljali potek dejavnosti. Starši so bili o vsebinah sproti obveščeni prek eAsistenta, kar je omogočalo povezovanje in sodelovanje med vrtcem in družino.

1. POROČILO O PEDAGOŠKEM DELU

Vrtec Velenje je zaradi svoje številčnosti zaposlenih organizacija, ki zahteva sistematično, usklajeno in strokovno vodenje. V tako veliki in kompleksni ustanovi je ključno spodbujati odprto komunikacijo, sodelovanje med zaposlenimi ter izpostavljanje problemov, iskanje rešitev in sklepanja kompromisov. Zaposleni, vodstvo in strokovni timi morajo skupaj delovati v duhu timskega dela in iskanja najboljših rešitev za vse izzive, s katerimi se soočamo.

Enotnost vodstva je ključna za učinkovito delovanje, saj le s skupnim usklajevanjem in transparentnim prenosom informacij med vsemi zaposlenimi omogočamo jasno usmeritev ter dosledno izvajanje sprejetih odločitev in dogovorov. To prispeva k večji stabilnosti in usklajenosti delovnih procesov v vseh organizacijskih enotah ter med oddelki.

V prvem polletju tega leta smo bili še posebej pozorni na ohranjanje in dvigovanje kakovosti strokovnega dela. Osredotočeni smo na redno izpopolnjevanje Izvedbenega kurikuluma, da bo ta še naprej ustrezal potrebam otrok, staršev in strokovnih delavcev. To vključuje usklajevanje in prilagajanje kurikuluma na specifične potrebe posameznih enot in oddelkov ter zagotavljanje, da so vse dejavnosti v skladu s sodobnimi pedagoškimi smernicami.

Na ta način si prizadevamo, da je Vrtec Velenje zavod, ki ponuja visoko kakovost storitev in spodbuja razvoj tako otrok kot tudi strokovnih delavcev.

PREDNOSTNA NALOGA

Prednostna naloga 2024/25: **Kakšen vrtec si želimo?**

V šolskem letu 2024/25 je v Vrtec Velenje prednostna naloga potekala pod naslovom *Kakšen vrtec si želimo?* Projekt je predstavljal skupno usmeritev vseh enot vrtca in je temeljil na povezovanju elementov programov Eko vrtec, Zdrav vrtec, Fit pedagogika, Gozdni vrtec ter NTC učenje.

S celostnim pristopom smo želeli ustvarjati spodbudno, varno in vključujoče okolje, v katerem so otroci aktivni soustvarjalci vsakdanjega življenja v vrtcu.

Globalni cilj projekta

Spoznavanje pomena sodelovanja ter spoštovanja in upoštevanja različnosti.

Cilji projekta

- Otrok razvija sposobnosti za vzpostavljanje, ohranjanje in doživljanje prijateljskih odnosov z enim ali več otroki. Ob tem se uči reševanja konfliktov, pogajanja, dogovarjanja, razumevanja in sprejemanja stališč, vedenja ter čustev drugih, menjavanja vlog in vpludne komunikacije.
- Otrok spoznava, da je za delovanje skupnosti nujno medsebojno sodelovanje in pomoč, saj le tako lahko družba zagotavlja dobro počutje, varnost in kakovostno življenje.
- Otrok spoznava različnost v različnih kontekstih ter pridobiva izkušnje o dojetanju dogodkov in pojavov z različnih perspektiv ter ob iskanju različnih rešitev.
- Otrok pridobiva konkretne izkušnje sprejemanja drugačnosti glede na spol, kulturno in nacionalno pripadnost, veroizpoved, telesne in duševne značilnosti ter druge osebne okoliščine.
- Otrok pridobiva prve izkušnje o demokratičnih načelih, kot so enakost, sodelovanje, izražanje mnenja in spoštovanje dogovorjenih pravil.

S projektom smo krepili vrednote sodelovanja, empatije, strpnosti in odgovornosti ter soustvarjali vrtec, v katerem se vsak otrok počuti sprejetega, slišane in upoštevanega.

Načrtovane dejavnosti v okviru prednostne naloge

OE LUČKA

Idejna zasnova projekta je bila oblikovana že v šolskem letu 2023/2024, v letošnjem letu pa smo jo nadgradili in poglobili. Zbrane ideje ter predloge otrok smo sistematično vključevali v načrtovanje in izvedbo dejavnosti. Temeljni namen projekta je bil soustvarjanje spodbudnega učnega okolja, v katerem imajo otroci aktivno vlogo.

1. starostno obdobje

Dejavnosti so izhajale iz opazovanja otrok, njihovih interesov in razvojnih potreb.

- Spremljali smo, katere oblike gibanja (ples, tek, plezanje) in katere jezikovne igre (petje, oponašanje zvokov) otroke najbolj pritegnejo, ter jim te vsebine ponujali čim pogosteje.
- Izvajali smo gibalne igre ob glasbi, pri katerih so otroci usklajevali gibanje z ritmom ter ob tem posnemali preproste besede in gibe, kar je spodbujalo koordinacijo in jezikovni razvoj.
- Pripovedovanje smo povezovali z gibanjem – med plazenjem, skakanjem ali premagovanjem preprostih ovir smo vpletali zgodbe, ki so otrokom pomagale povezovati telesno dejavnost z razumevanjem jezika.
- Spodbujali smo povezovanje med skupinami in menjavo igralnic, kjer so otroci raziskovali nove prostore ter v njih izvajali gibalne in jezikovne dejavnosti (npr. preprosti poligoni, igre z glasovi).

2. starostno obdobje

Pri starejših otrocih smo večji poudarek namenili sodelovanju pri načrtovanju in evalvaciji dejavnosti.

- Z otroki smo se pogovarjali o tem, kakšen vrtec si želijo, zlasti glede prostorov za gibanje in jezikovnih dejavnosti. Svoje zamisli so izražali tudi skozi risbe. Skupaj smo evalvirali izvedene dejavnosti ter iskali izboljšave in nove ideje.
- Omogočili smo raziskovanje različnih prostorov vrtca (igralnice, garderobe, hodniki, telovadnica, igrišče) ter izvajanje raznolikih gibalnih in jezikovnih aktivnosti.
- Spodbujali smo medsebojno učenje med skupinami – otroci so drug drugemu predstavljali nove igre, plese in druge dejavnosti.
- Velik poudarek je bil na bivanju na prostem.
- Otroci so sodelovali pri pripravi gibalnih poligonov v notranjih in zunanjih prostorih ter načrtovali dejavnosti (igre z žogo, ples, gibanje ob zgodbi), ob katerih so razvijali tudi jezikovne spretnosti.

Evalvacija projekta

Osrednji cilj projekta je bil aktivno vključevanje otrok v soustvarjanje vsakdanjega življenja v vrtcu. S tem smo krepili njihovo samozavest, samostojnost, sposobnost izražanja mnenj, izbire in sodelovanja ter občutek pripadnosti skupini in vrtcu kot skupnosti.

1. starostno obdobje

Dejavnosti so temeljile na interesih otrok, njihovem čustvenem doživljanju in razvojni stopnji.

Igralnice so bile organizirane tako, da so bile priljubljene igranje vedno dostopne. Posebno pozornost smo namenili čustvenemu razvoju (kotiček za umirjanje, pogovori o občutjih).

Delo so obogatili različni projekti in dogodki (kamišibaj, dramatizacije, simbolna »posvojitev« plišastega kužka, ki je spodbujala empatijo in odgovornost, skupni dogodki, tematski tedni in dejavnosti na ravni enote). Opazili smo večje zanimanje otrok za sodelovanje, več samoiniciativnosti in spontanosti v igri ter okrepljen občutek varnosti in pripadnosti.

2. starostno obdobje

Otroci so aktivno sodelovali pri načrtovanju – risali so načrte, glasovali, izražali mnenja (npr. intervjuji, »dan za igro«). Sodelovali so pri pripravi tematskih poligonov, dejavnosti na prostem in načrtovanju gibanja.

Program smo obogatili z obiski knjižnice, kulturnimi dogodki, rojstnodnevnimi praznovanji ter ustvarjanjem v naravi. Skupni nastopi so krepili medsebojno povezanost. Uvajali smo kotičke po meri

otrok (kotiček za umirjanje, kotiček skrbi za plišastega kužka, igralni kotiček »Moj vrtec«). Enote so se povezovale z lokalno skupnostjo, v dejavnosti smo vključevali tudi starše in širše družinske člane.

Skozi celotno leto smo ustvarjali prostor, v katerem se vsak otrok počuti slišane, sprejete in upoštevanega. Preko igre, sodelovanja in raznolikih izkušenj so otroci razvijali ključne življenjske kompetence ter utrjevali občutek pripadnosti skupini in vrtcu kot skupnosti.

OE NAJDIHOJCA

Enote: Najdihojca, Vila Mojca, OŠ GŠ

1. starostno obdobje

V ospredju je razvoj jezika, socialnih veščin in celostnega doživljanja sveta. Otroci se z jezikom srečujejo skozi prstne igre, izštevanke, rime, pravljice, lutkovne predstave in kamišibaj. Ob tem postopno usvajajo vljudnostne izraze (»prosim«, »hvala«) ter jih vključujejo v vsakdanje situacije.

Na področju umetnosti se preizkušajo v petju, plesu, igranju na preprosta glasbila, likovnem in gibalnem ustvarjanju. Redno sodelujejo pri skupnem prepevanju, gledaliških predstavah in kamišibaju. V naravnem okolju raziskujejo različne senzorične dražljaje (vonje, teksture, zvoke) ter ob tem spoznavajo tudi sebe – preko ogledal, fotografij in poslušanja lastnega glasu.

Na področju družbe razvijajo socialne igre, prepoznavanje in izražanje čustev ter sodelovanje s starejšimi otroki. Poseben poudarek namenjamo prijznosti in vljudnosti, ki ju otroci spoznavajo tudi preko simbolnih dejavnosti (npr. »gosenica vljudnostnih izrazov«).

Gibalne dejavnosti vključujejo FIT in NTC igre, raziskovanje različnih prostorov (igralnica, telovadnica, igrišče), premagovanje poligonov in čutnih poti. Pri matematiki se otroci učijo razvrščanja in klasificiranja predmetov glede na barvo, obliko in druge lastnosti.

2. starostno obdobje

Otroci skozi pravljice raziskujejo teme prijateljstva, drugačnosti in pomena skupnosti. Spoznavajo poklice v vrtcu, razvijajo pripovedovanje ter s pomočjo bralnega nahrbtnika povezujejo vrtec z domačim okoljem.

Na področju umetnosti ustvarjajo risbe in plakate, pojejo, plešejo, igrajo na instrumente ter obiskujejo gledališke in kamišibaj predstave. »Dnevi za glasbo« jim omogočajo raznolike glasbene izkušnje.

V naravoslovju raziskujejo svoje telo, spremembe v njem, pomen zdrave prehrane in ekološke vsebine.

Na področju družbe oblikujejo pravila skupine, sodelujejo v kamišibaj predstavah, obiskujejo Mestno knjižnico in OŠ GŠ ter skozi socialne igre spoznavajo različna čustva.

Gibalne vsebine obsegajo FIT plese, NTC igre, gibalne minutke, pravljčno jogo, dihalne vaje, sprehode in izlete. Pri matematiki načrtujejo ureditev igralnic, utrjujejo barve in prostorske odnose, vadijo štetje in enostavne računske operacije ter spoznavajo geometrijske like.

Razvojni oddelek

V razvojnih oddelkih je poudarek na postopnem vključevanju v rutino, prepoznavanju in izražanju čustev ter uporabi vljudnostnih izrazov. Otroci poslušajo in obnavljajo pravljice o prijateljstvu.

Umetniške dejavnosti vključujejo petje, ples, rajalne igre, skupinska likovna dela, avtoportrete in risbe vrtca. »Dnevi za pesmico« povezujejo različne oddelke.

V naravi otroci opazujejo okolico, raziskujejo naravne materiale ter razvijajo samostojnost in empatijo.

Na področju družbe krepijo simbolno in skupinsko igro, sodelujejo v igri »skriti prijatelj« in razvijajo socialne veščine. Gibalne dejavnosti vključujejo poligone, ustvarjalni gib in sprostitvene vsebine. Pri matematiki štejejo prijatelje in predmete ter raziskujejo okolico v parih.

Skupni poudarki: razvoj jezika in komunikacije, umetniško izražanje, senzorične in naravoslovne dejavnosti, socialne veščine, gibanje ter temeljni matematični pojmi.

Enota: Ciciban

1. starostno obdobje

Otroci spoznavajo literaturo (pravljice, deklamacije, bibarije, prstne igre) ter razvijajo izražanje čustev in uporabo vljudnostnih izrazov. Oddelčna lutka jim pomaga pri razumevanju rutine in socialnih odnosov.

Velik poudarek je na socialnem razvoju – prijateljstvu, strpnosti, reševanju konfliktov, igri vlog in vključevanju otrok s posebnimi potrebami.

V naravi raziskujejo gozd, živali, rastline in naravne materiale ter uporabljajo vsa čutila. Gibalne dejavnosti vključujejo vsakodnevno gibanje, FIT metodologijo, igre z žogami, poligone, Mali sonček in gozdni pristop. Z vajami po NTC sistemu razvijajo fino motoriko in grafomotoriko.

Umetniško ustvarjajo z različnimi tehnikami, izdelujejo instrumente iz eko materialov ter pojejo in plešejo. Pri matematiki razvrščajo predmete in spoznavajo prostorske pojme. S starši sodelujejo preko delavnic, dni odprtih vrat in skupnih dogodkov. Postopno razvijajo samostojnost pri hranjenju, higieni in oblačenju.

2. starostno obdobje

Otroci krepijo medosebne odnose, empatijo in sposobnost reševanja sporov ter sodelujejo z drugimi skupinami in starši.

Gibalne dejavnosti vključujejo premagovanje ovir, ravnotežne in koordinacijske vaje, FIT igre, jogo in dihalne vaje.

V naravi raziskujejo letne čase, živalske sledi, ustvarjajo jesenske mandale in muzicirajo z naravnimi materiali. Pri matematiki primerjajo količine, razvrščajo naravne materiale in prepoznavajo zvoke iz okolja.

Umetniško ustvarjajo z naravnimi materiali ter sodelujejo na različnih dogodkih in srečanjih s starši. Spoznavajo tudi poklice v vrtcu in pomen njihovega dela.

Skupni poudarki enote Ciciban: razvoj jezika in čustev, krepitev prijateljstva, raziskovanje narave skozi igro, redno gibanje, umetniško izražanje ter aktivno sodelovanje staršev.

Evalvacija

Najdihojca, Vila Mojca, OŠ GŠ

Projekt »Kakšen vrtec si želim« je prinesel pomembne premike na področju komunikacije in medosebnih odnosov. Nadaljevali smo že uveljavljene dejavnosti ter jih nadgradili. V oddelkih smo ustvarjali sproščeno in spodbudno klimo, otroci pa so napredovali pri reševanju konfliktov, prevzemanju odgovornosti in prepoznavanju neustreznih vedenj.

Strokovne delavke so imele več strokovne avtonomije, kar je omogočalo več spontanosti in upoštevanje interesov otrok. Uspešne prakse so bile Bralna značka s kamišibajem, gledališke predstave, dnevi za pesmico ter projekt Korak k Sončku, ki je spodbujal sprejemanje drugačnosti in sodelovanje med rednimi ter razvojnimi oddelki.

V razvojnih oddelkih so posebno vrednost imele senzorne dejavnosti (poligoni, masaže, senzorna soba, kinetični pesek), ki so otrokom omogočile bogate zaznavne izkušnje.

Izziv za prihodnje ostaja še intenzivnejše povezovanje med oddelki.

Sklep: otroci so vidno napredovali na področju komunikacije, odnosov, sodelovanja in sprejemanja drugačnosti.

Ciciban

V enoti Ciciban smo gradili varno in spodbudno okolje, kjer se vsak otrok počuti sprejetega in slišane. Učenje je potekalo predvsem skozi igro, gibanje, raziskovanje narave in umetniško ustvarjanje.

V mlajših skupinah so otroci razvijali gibalne sposobnosti, raziskovali gozd in sodelovali v različnih okoljskih ter preventivnih projektih. V starejših skupinah so izvajali Eko dejavnosti, raziskovali okolje in sodelovali v številnih projektih, ki so krepili odgovornost do narave in skupnosti.

Sklep: otroci so razvijali samostojnost, ustvarjalnost, sodelovanje in spoštovanje drugačnosti, vključevanje staršev pa je dodatno krepilo občutek pripadnosti.

Skupna ugotovitev

V vseh enotah so otroci napredovali na področju komunikacije, socialnih odnosov, ustvarjalnosti, gibanja in odnosa do narave. Raznoliki projekti so jim omogočili bogate izkušnje, strokovnim delavkam pa večjo strokovno svobodo, kar se je izkazalo kot pomembna prednost pri nadaljnjem razvoju kakovostnega dela.

OE TINKARA

Enota Tinkara: »Vrtec, kot je bil nekoč«

Projekt v enoti Tinkara temelji na vrednotah spoštovanja, prijateljstva, strpnosti, ustvarjalnosti, skrbi za naravo in kulturne dediščine. Poseben poudarek je na ljudskih igrah, pesmih in pravljicah ter vključevanju naravnih in odpadnih materialov v ustvarjalne dejavnosti.

Otroci so sodelovali v številnih aktivnostih: gledališke predstave, obiski starostnikov, Eko aktivnosti, FIT dnevi, ustvarjanje z naravnimi materiali in raziskovanje narave. Pomembno je bilo povezovanje skupin, medsebojna pomoč ter vključevanje staršev in lokalne skupnosti.

Rezultat projekta je velik interes otrok za ljudsko izročilo, ustvarjalnost in gibanje, projekt pa je bil med starši zelo dobro sprejet.

Enota Jakec: projekt po štirih letnih časih

Enota Jakec je projekt strukturirala po štirih letnih časih, vsako obdobje pa nadgradila s sezonskimi dejavnostmi: tradicionalni zajtrki, jesenski sprehodi, pustna povorka, pomladni družinski teden in poletno taborjenje.

Otroci so sodelovali pri različnih vsebinsko bogatih dejavnostih, kot so Pikine tedne, gasilske vaje, Eko delavnice, taborniški teden, FIT dnevi in vodne igre. Ob petkih so se udeleževali »Dneva za pesmico« in družabnih iger ter izvajali projekte **Mali sonček** in **Bralna značka**.

Projekt je okrepil povezovanje z Glasbeno šolo, krajevno skupnostjo in starši ter spodbudil razumevanje letnih časov, sodelovanje in radovedno raziskovanje okolja.

Enota Jurček–Cirkovce: kakovostno preživljanje časa in narava

V Jurčku–Cirkovce je projekt povezan z elementi Eko vrtca, Zdravega vrtca, Fit pedagogike, Gozdnega vrtca in NTC učenja. Otroci so se učili sprejemanja različnosti, sodelovanja in sožitja z naravo.

Izvedli so številne skupne dejavnosti: branje pod lampijončki, tradicionalni zajtrk, obisk dedka Mraza, smučarski tečaj, čistilne akcije, sejanje gredic in izdelavo herbarija. Projekt **Berimo skupaj** in gozdna knjižnica sta poudarila pomen skupnega branja in kakovostnega preživljanja časa med otroki in starši. Aktivno je bilo vključeno tudi lokalno okolje in starši.

Skupni cilji projekta

Vse tri enote se pri projektu osredotočajo na:

- Razvijanje jezikovnih, socialnih, gibalnih, umetniških in matematičnih veščin otrok.
- Spodbujanje sodelovanja in spoštovanja različnosti.
- Ozaveščanje o pomenu zdravega in varnega okolja.

Evalvacija

Vse tri enote so uspešno izvedle skupni projekt »Kakšen vrtec si želimo?«, pri čemer je vsaka enota razvijala vrednote na svoj način – spoštovanje, sodelovanje, prijateljstvo, sprejemanje različnosti, kulturno zavest in povezanost z naravo.

Enota Tinkara je projekt izvedla pod naslovom »Vrtec, kot je bil nekoč«, skozi celoletne dejavnosti pa je otroke uvajala v pomen nematerialnih vrednot in kulturne dediščine. Otroci so sodelovali v številnih aktivnostih – gledaliških predstavah, obiskih starostnikov, Eko aktivnostih, FIT dnevih, ustvarjanju z naravnimi materiali in raziskovanju narave. Poseben poudarek je bil na povezovanju skupin, medsebojni pomoči ter vključevanju staršev in lokalne skupnosti. Projekt je vzbudil velik interes otrok za ljudsko izročilo, ustvarjalnost in gibanje, starši pa so ga zelo dobro sprejeli.

Enota Jakec je rdečo nit projekta uresničevala skozi štiri letne čase, pri čemer so potekale vsebinsko bogate dejavnosti: Pikini dnevi, gasilske vaje, tradicionalni zajtrki, pustne povorke, Eko delavnice, taborniški teden, FIT dnevi in vodne igre. Otroci so ob petkih sodelovali v »Dnevu za pesmico« in družabnih igrah ter izvajali projekte Mali sonček in Bralna značko. Povezovanje z Glasbeno šolo,

krajevno skupnostjo in starši je dodatno obogatilo vzgojno-izobraževalno delo. Projekt je prispeval k boljšemu razumevanju letnih časov, sodelovanju in radovednem raziskovanju okolja.

Enota Jurček–Cirkovce je projekt povezala z elementi Eko vrtca, Zdravega vrtca, Fit pedagogike, Gozdnega vrtca in NTC učenja. Otroci so se učili sprejemanja različnosti, sodelovanja in aktivnega sožitja z naravo. Izvedli so številne skupne dejavnosti – branje pod lampijončki, tradicionalni zajtrk, obisk dedka Mraza, smučarski tečaj, čistilne akcije, sejanje gredic in izdelavo herbarija. Projekta Berimo skupaj in gozdna knjižnica sta posebej poudarila pomen skupnega branja in kakovostnega preživljanja časa med starši in otroki. Aktivno sodelovanje lokalne skupnosti in staršev je bilo tudi tukaj zelo izraženo.

Projekt je v vseh treh enotah dosegel zastavljene cilje – otrokom je ponudil bogate, razvojno spodbudne in čustveno varne izkušnje, krepil njihove socialne in čutne spretnosti ter hkrati spodbujal aktivno vlogo staršev in skupnosti pri oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega okolja.

OE VRTILJAK

Cilj projekta je spodbujanje razvoja prijateljskih odnosov med otroki, krepitev sposobnosti reševanja problemov ter razumevanja različnih perspektiv in drugačnosti v spodbudnem in prijetnem okolju.

Aktivnosti projekta:

1. **Ustvarjanje prijateljskih odnosov in reševanje problemov**
 - **Igre v parih in skupinah:** Otroci se bodo povezovali skozi različne igre, ki spodbujajo sodelovanje, komunikacijo in timski duh.
 - **Učenje o čustvih:** S pomočjo lutk ali figuric bodo otroci ponazorili situacije, kot so prijateljstvo, spori in sodelovanje, kar bo okrepilo njihovo empatijo in socialno razumevanje.
2. **Gibalne igre**
 - **Igre s telesno aktivnostjo:** Vključitev iger z žogo, štafetnih iger in hoje po vrvi bo spodbujala gibalni razvoj, koordinacijo ter timsko sodelovanje.
3. **Razumevanje različnosti**
 - **Opazovanje narave:** Skupna opazovanja naravnih pojavov in razprave o različnih dojemanih bodo spodbujala odprtost in spoštovanje drugačnosti.
 - **Pravljice o različnih kulturah:** Branje zgodb iz različnih kultur ter pogovor o izkušnjah likov bo otroke seznanilo z različnimi življenjskimi perspektivami.
4. **Reševanje problemov skozi igro**
 - Otroci bodo reševali različne izzive in naloge, kar bo krepilo kritično mišljenje, ustvarjalnost in samostojno odločanje.
5. **Sprejemanje drugačnosti**
 - **Prijateljski krog:** Pogovori o tem, kaj nas povezuje in kaj nas dela različne, bodo spodbujali razumevanje, strpnost in sprejemanje soigralcev.
6. **Načrtovanje dejavnosti**
 - Skupno načrtovanje dejavnosti z otroki bo krepilo njihovo samostojnost, ustvarjalnost in občutek odgovornosti za skupne aktivnosti.
7. **Povezanost z naravo**
 - **Obiski gozda in igre ob vodi:** Otroci bodo raziskovali naravo skozi vse letne čase ter razvijali gibalne in zaznavne spretnosti.
 - **Eko vrtec:** Skupno urejanje igralnih kotičkov in gredic bo otroke učilo odgovornosti do okolja.
 - **Gozdni vrtec:** Gradnja zatočišč iz naravnih materialov v gozdu bo spodbujala sodelovanje in povezovanje z naravo.
8. **Spodbujanje komunikacije in reševanja konfliktov**
 - Otroci se bodo učili primerne komunikacije in strategij reševanja konfliktov, kar bo krepilo socialno integracijo in medosebne veščine.
9. **Dodatne dejavnosti**

- Organizirane bodo glasbene, umetniške in gibalne igre, ki otrokom omogočajo prijetna doživetja, nove izkušnje in širjenje njihovih sposobnosti.

Zaključek:

Projekt »**Kakšen vrtec si želimo?**« otrokom omogoča celosten razvoj socialnih veščin, empatije, ustvarjalnosti ter odgovornosti do sebe, soigralcev in okolja. Z raznolikimi aktivnostmi in pristopi spodbujamo pozitiven razvoj otrok, krepimo prijateljske vezi ter ustvarjamo spodbudno in varno učno okolje.

Evalvacija projekta »Kakšen vrtec si želimo?«

V sklopu vseh kurikularnih področij smo izvajali različne dejavnosti, pri katerih smo izpostavili najuspešnejše prakse. S tem smo otrokom omogočili spodbudno učno okolje, priložnosti za raziskovanje, deljenje mnenj in interesov ter aktivno participacijo in inkluzijo vseh udeležencev.

Družba

Vzpostavili smo prijetno in varno vzgojno okolje, kjer so otroci krepili prijateljske odnose skozi delavnice za prijaznost (Jana Flego) in projekt *Korak k Sončku* (Sara Klokočovnik), ki je vključeval igre zaupanja z otroki iz razvojnih oddelkov. Otroci so sodelovali pri oblikovanju pravil skupnega bivanja, načrtovanju dejavnosti in prostora ter aktivno soustvarjali vsakdan v vrtcu. Skozi igro in vsakodnevne situacije so razvijali socialne veščine, reševali konflikte, izražali čustva in poslušali druge. Učili so se sodelovanja v dvojicah in skupinah ter razvijali potrpežljivost in strpnost.

Povezovali smo se tudi z družinami in lokalnim okoljem: organizirali smo **Večer s pravljico**, ustvarjalne delavnice ob kulturnem prazniku, dramatizacije za starše ter predstavitev krajev in poklicev (Tina Brunšek – Ribnica, Sebastjan Baručić – popravljalec koles). Obiskali smo lokalne ustanove (Muzej Velenje, Knjižnica Velenje, Hiša mineralov, Galerija Velenje, Velenjski grad, Kulturni dom, ZD Velenje – šola za starše), s čimer so otroci spoznavali kulturno dediščino, tradicijo in lokalne običaje. Septembra nas je ob Pikinem festivalu obiskala Pika Nogavička.

Gibanje

Vsakodnevno smo izvajali gibalne dejavnosti v vseh vremenskih razmerah – na prostem, v gozdu, na travniku, otroškem igrišču in v igralnicah. Otroci so razvijali gibčnost, ravnotežje, moč, koordinacijo, grobo motoriko ter sodelovali v štafetnih igrah, pohodih in poligonih. Sodelovali smo v projektih *Mali sonček* in *Ciciban planinec*, izvedli podnebni tek, kolesarski dan in kolesarski poligon ter vključili FIT vadbo (Miša Hrabra, Simona Smonkar). Gibanje smo povezovali tudi z glasbo, plesom in igranjem na instrumente.

Jezik

Dejavnosti so bogatile besedni zaklad otrok in spodbujale jasno izražanje misli, čustev in želja. Razvijali smo komunikacijske veščine, poslušanje sogovornika, izražanje mnenj in uporabo umirjene komunikacije. Posebna pozornost je bila namenjena predopismenjevalnim spretnostim: pripovedovanju zgodb, poslušanju pravljic, rabi vljudnostnih izrazov, slušni pozornosti in dialogu. Otroci so nastopali pred vrstniki, se udeleževali lutkovnih predstav in soustvarjali besedilne vsebine. Lutkovni kotiček z junakom *Planincem Gašperjem* je bil prostor za ustvarjanje in izražanje skozi vse leto.

Matematika

Matematične vsebine smo vnašali v vsakodnevne situacije in igro. Otroci so preko družabnih iger, naravnih materialov, sestavljanj, gradnikov in ustvarjanja spoznavali oblike in vzorce, primerjali količine, razvrščali predmete, šteli, reševali probleme in razvijali prostorske predstave. Matematiko smo povezovali tudi z naravnim okoljem in drugimi področji učenja, kar je spodbujalo logično mišljenje in reševanje problemov.

Narava

Otroke smo spodbujali k opazovanju in raziskovanju narave skozi vse letne čase. Raziskovali so naravne materiale (prst, kamenine, semena) in izvajali projekt *Moja semena*, pri katerem so izdelali lončke iz odpadnih materialov, posadili semena, jih zalivali, spremljali rast in jih odnesli domov. Uredili smo visoko gredo z zelišči, iz katerih smo pripravljali čaje.

Projektne naloge so vključevale:

- *Paglavček Kvako na obisku* – življenjski krog in preobrazba žabic

- *Moje čarobno potovanje* – od pikice do petih let, spoznavanje življenja
- *Skrivnosti Šaleške doline, grajska dama in zmaj*
- *Čigavo je okamnelo jajce?* – spoznavanje dinozavrov

Velik del časa so otroci preživeli v naravi (gozdna igralnica, travnik, igrišče), kjer so prosto raziskovali in se igrali. Skrbeli smo za okoljsko ozaveščenost: uporaba odpadnih materialov, varčevanje z vodo in energijo, zmanjševanje zavržene hrane. Izvedli smo tudi *Tradicionalni slovenski zajtrk* z izpostavitvijo lokalne in zdrave hrane.

Umetnost

Otroci so ustvarjali likovno, glasbeno, plesno in dramsko tako v igralnicah kot v naravi. Uporabljali so različne tehnike – slikanje z usti in nogami, tiskanje sledi avtomobilov, ustvarjanje z naravnimi in odpadnimi materiali. Izdelali so lutko *Planinec Gašper*, za katerega so pripravljali lutkovne predstave skozi vse letne čase:

- Jesenski lutkovni kotiček: *Zelena jopica*
- Zimski lutkovni kotiček: *Babica Zima*
- Pomladni lutkovni kotiček: *Zajčkova hišica*

Otroci so izražali svoje mnenje o vrtcu skozi pogovor in likovno ustvarjanje, pri čemer so oblikovali scene in kostume za gledališke predstave. Praznovanja rojstnih dni in posebni dnevi (grajski, gozdni, športni) so vključevali otroško izbiro glasbe, dejavnosti in prostora. Obiskali smo tudi Galerijo Velenje in pripravili pevske točke za starše in planince v Šoštanju.

Zaključek

Projekt *Kakšen vrtec si želimo?* je uspešno zaključil svoje cilje. Ustvarili smo prijazno in spodbudno okolje, kjer so se otroci počutili varne, sprejete, slišane in vključene. Otrokom smo omogočili bogate, raznolike in razvojno spodbudne izkušnje na vseh področjih kurikulumu, ob tem pa spodbujali ustvarjalnost, samostojnost in odgovornost. Poudarili smo pomen sodelovanja s starši, lokalno skupnostjo in medvrstniškega povezovanja.

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

Obogatitveni programi izvajamo znotraj dnevnega programa brez doplačila staršev na nivoju posameznih enot.

Pomembna popestritev osnovnega programa so obogatitvene dejavnosti, ki jih v Vrtcu Velenje ponujamo skozi celotno leto in so postale del Izvedbenega kurikulumu našega vrtca. Tudi na tem področju lahko izpostavimo, da so v našem vrtcu vsi otroci deležni velikega števila obogatitvenih dejavnosti, ki jih v nekaterih drugih vrtcih ponujajo kot kratkotrajne projekte, namenjene peščici otrok in so poleg tega pogosto povezani z doplačili staršev. Pri nas jih izvajamo brez doplačila staršev. Vsebinsko in število obogatitvenih dejavnosti prilagajamo starosti in razvojnim značilnostim otrok.

V vseh enotah skrbimo za zdrav način življenja z gibalnimi dejavnostmi, s posebnim poudarkom na vnašanju elementov Fit vadbe v okviru mednarodnega projekta Fit Slovenije »Svet gibanja, svet veselja, svet zdravja«. V okviru omenjenega projekta smo obeležili tudi Svetovni dan zemlje, Dan brez avtomobila, Svetovni dan hrane, ...

Število obogatitvenih dejavnosti, ki se izvajajo v oddelku z Letnim delovnim načrtom oddelka, izbereta strokovna delavca po zaključku uvajalnega obdobja, ko ugotovita, kakšne so potrebe in posebnosti otrok.

V obogatitvene dejavnosti, ki so ekološko naravnane in usmerjene v ohranjanje varovanja zdravja in okolja, so bili vključeni vsi oddelki in vsi otroci.

Izvedbene oblike posameznih dejavnosti so bile prilagojene starosti in razvojnim značilnostim otrok.

Dejavnost/ število vključenih otrok	Lučka	Najdihojca	Tinkara	Vrtiljak	Skupaj
Predšolska bralna značka	116	129	137	158	540
Elementi značke "Mali sonček"	283	315	253	253	1104
Gibanje za veselje – Fit vadba	345	320	325	329	1319
Projekt: Zeleni nahrbtnik	345	320	325	329	1319
Projekt: Varno s soncem	345	320	325	329	1319
Pevski zbor	92	45	91	0	228
Dnevno taborjenje ob vrtcu	345	320	325	329	1319
Dnevno taborjenje ob Lukovi vili	89	81	79	78	327
Cici vesela šola	48	83	62	78	271
Pasavček	72	100	115	100	387
Gledališki abonma vrtca Velenje	150	216	179	210	755
Ciciban planinec	44	0	0	41	85
Dan za pesmico	345	320	325	329	1319
Projekt: Eko vrtec	345	320	325	329	1319
Bralni nahrbtnik, knjiga moja prijateljica, raziskovalni kovček	52	71	36	33	192
Gozdni vrtec	19	122	325	83	549
Kinozaver	48	83	58	78	267
Pravljična joga	14	0	0	19	33
Kamišibaj	345	220	62	131	758
Korak k sončku	93		42	76	
Beli zajček	/	48	17	0	65
Neon	112	83	79	78	352
Program za krepitev moči prijaznosti	0	41	17	101	159

Dodatne dejavnosti z zunanjimi izvajalci in LAS

	OE L	OE N	OE T	OE V	SKUPAJ
LAS	/	17	14	16	47
JUDO	/	/	/		
KARATE	/	/	/		
Fit mravljinček	8	/	14	45	67
Angleščina	14	10	16	19	59
Smučajmo z vrtci	33	25	33	26	117

Izvedba proslav in prireditev na nivoju celotnega vrtca

Med obogatitvene dejavnosti lahko vštujemo tudi prireditve in praznovanja, ki so se jih udeležili otroci, vključeni v naš vrtec. Njihovo učenje je uspešnejše, če je podkrepljeno z bogatimi vtisi. Zato smo vsakdanje strokovno delo popestrili z dogodki, ki so v otrocih vzbudili zanimanje ter jim omogočili posebna doživetja. Ob različnih priložnostih smo izvedli prireditve, ki so se jih udeležili otroci posameznih enot. Na nivoju celotnega zavoda pa so bile izvedene naslednje odmevnejše prireditve:

Prireditev	Datum/ mesec izvedbe
Sprejem predsednice Nataše Pirc Musar (Pikin festival)	11. 9. 2024
ETM- Dan brez avtomobila	17.9.2024
Obisk dedka Mraza	13., 16., 17.12.2024
Teden otroka	7. - 13. 10. 2024
Podnebni tek	22. 4. 2025 (posamezne skupine)
Slovenski tradicionalni zajtrk (Dan slovenske hrane)	15. 11. 2024
Knapovski dnevi in knapovski zajtrk	4. 12. 2024
Veseli december	December 2024
Kulturni praznik	10. - 14. 2. 2025
Pust	4. 3. 2025
Podpis ekolistine	22. 4. 2025
Predstava OE Lučka	18. 3. 2025
Predstava OE Vrtiljak	14. 1. 2025
Predstava OE Najdihojca	15. 4. 2025
Predstava OE Tinkara	29. 5. 2025

IZVEDBA IZOBRAŽEVANJ

Da bi spodbudili osebno strokovno rast ter skrbeli za ohranitev in rast kakovostnega strokovnega dela že mnogo let organiziramo veliko število kakovostnih izobraževanj. V šolskem letu 2024/25 so bila v Vrtcu Velenje izvedena naslednja izobraževanja:

Strokovno izpopolnjevanje znotraj vrtca

Vsebina	Izvajalec/ ka	Čas izvedbe	Število ur
Odgovornost pri ustvarjanju spodbudnega učnega okolja	Damjana Šmid	17. 9. in 1. 10. 2024	8
Delo s preglednicami za strokovne delavce vrtca	Marijana Ferenc, Maja Skaza	14. 11. - 15. 12. 2024 16. 1. - 31. 1. 2025 27. 2. - 28. 3. 2025	3 X 16 ur
Izobraževanje za spremljevalce	Miša Hrabra	2. 10. 2024	1
Kako opolnomočiti otroka		21. 1. 2025	2,5
Fit interno izobraževanje	Fit koordinatorke	12. 12. 2024	1,5
Kakovost v izobraževanju	Pomočnice ravnateljice	10. 4. 2025	
Kako biti v redu	Aljoša Bagola	10. 6. 2025	1

Delovna srečanja v šolskem letu 2024/25

OE LUČKA			
Datum	Vsebina	Datum	Vsebina
3. 10. 2024	<ul style="list-style-type: none"> Projekt enote Dokumentacija e-dnevnik Priprave LDN oddelka Obogatitvene dejavnosti Elektronsko beleženje Teden otroka 	5. 2. 2025 Prisotni: 38	<ul style="list-style-type: none"> Napredovanja Polletna realizacija Mentorstvo Izobraževanja Pregled dela Razno
23. 6. 2025 Prisotni: 36	<ul style="list-style-type: none"> Glasovanje Poletne oblike dela Obveznosti strokovnih delavcev Prehrana in zdravje Pikin festival Razno 		
OE NAJDIHOJCA			
Datum	Vsebina	Datum	Vsebina
25. 9. 2024 Delovni sestanek izveden v dveh delih; 1 del: Najdihojca, Vila Mojca in OŠ GŠ, 2.del: Ciciban Prisotnih: 36	<ul style="list-style-type: none"> - predstavitev novih sodelavcev - projekt enote - dokumentacija - obogatitvene dejavnosti - odsotnosti (dopust, bolniški stalež) - koriščenje odmorov - EDČ - Teden otroka - razno 	11. 2. 2025 Vzgojiteljski zbor in delovni sestanek Prisotnih: 42	<ul style="list-style-type: none"> Napredovanja Polletna realizacija Mentorstvo Izobraževanja Strokovni aktivni Pregled dela Razno
23. 6. 2025 Delovni sestanek Prisotnih: 40	<ul style="list-style-type: none"> Glasovanje Poročilo vodij projektov Organizacija čez poletje Poletne oblike dela Obveznosti strokovnih delavcev Razpored igralnic v novem šolskem letu Prehrana in zdravje Pikin festival Razno 		
OE TINKARA			
Datum	Vsebina	Datum	Vsebina

25. 9. 2024 Delovni sestanek Prisotnih: 36	- predstavitev novih sodelavcev - projekt enote - dokumentacija - obogatitvene dejavnosti - odsotnosti (dopust, bolniški stalež) - koriščenje odmorov - EDČ - Teden otroka - razno	11. 2. 2025 Vzgojiteljski zbor in delovni sestanek Prisotnih: 38	<ul style="list-style-type: none"> • Polletna realizacija • Novi sodelavci • Mentorstvo • Strokovni aktivni – pregled dela, usemritve • Razno
23. 6. 2025 Delovni sestanek Prisotnih: 32	<ol style="list-style-type: none"> 1. Glasovanje 2. Poletne oblike dela 3. Organizacija – poletje 4. Obveznosti strokovnih delavcev 5. Prehrana in zdravje 6. Razpored igralnic za novo šolsko leto 7. Pikin festival 8. Razno 		

OE VRTILJAK

Datum	Vsebina	Datum	Vsebina
25. 9. 2024 Prisotnih:	- predstavitev novih sodelavcev - projekt enote - dokumentacija - obogatitvene dejavnosti - odsotnosti (dopust, bolniški stalež) - koriščenje odmorov - EDČ - Teden otroka - razno	28. 1. 2025 Prisotnih: 47	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predstavitev »novih« sodelavcev 2. Polletna realizacija 3. Načrtovana izobraževanja 4. Pomembnejši projekti in dogodki 5. Podpis ekolistine in Zeleni nahrbtnik 6. Ocenjevanje letne in redne delovne uspešnosti 7. Komunikacija s starši 8. Beleženje delovnega časa, sporočanje odsotnosti 9. Razno
23. 6. 2025 Prisotnih: 43	<ul style="list-style-type: none"> • Glasovanje za napredovanje v naziv • Kakšen vrtec si želimo • Utrinki/novičke • Delo v poletnih mesecih • Dokumentacija • Prehrana in zdravje • Vrtčevsko leto 2025/26 • Pikin festival 		

	<ul style="list-style-type: none"> Razno 		
--	---	--	--

Delo vzgojiteljskih zborov

	Število udeležencev			
	OE L	OE N	OE T	OE V
Usmeritve za delo v šolskem letu 2024/25	35	41	38	35
Polletna evalvacija letnega plana enote	33	42	38	47
Poročila o realizaciji strokovnega dela zavoda	36	42	41	47

Delo strokovnih aktivov

Vsebina strokovnih aktivov – Komunikacija

V sklopu SA so bile izvedene tudi hospitacije v oddelkih 2-3 in 4-5 s strani ravnateljice in pomočnic ravnateljice.

OE	Vodja	1. srečanje	2. srečanje	3. srečanje
Lučka	Živa Naveršnik Tot	26. in 27. 11. 2024	Samostojno delo – naloga do 15. 3. 2025	27. 5. 2025
	Janja Jelen			
Najdihojca	Nina Cencelj	26. in 27. 11. 2024	Samostojno delo – naloga do 15. 3. 2025	27. 5. 2025
	Mateja Marolt			
Tinkara	Špela Ledinek	26. in 27. 11. 2024	Samostojno delo – naloga do 15. 3. 2025	27. 5. 2025
	Katja Krk			
Vrtiljak	Kaja Kosar	26. in 27. 11. 2024	Samostojno delo – naloga do 15. 3. 2025	27. 5. 2025
	Vida Zabukovnik			

Spremljanje vzgojnega dela v vseh enotah

Zaradi velikega števila študentov in dijakov, ki se pripravljajo na poklicno maturo, smo ravnateljica in pomočnice po opravljenih hospitacijah posvečale veliko pozornost svetovanju mentoricam/mentorjem in praktikantom.

OE LUČKA			
Mentor/ica	Pripravnik/dijak	Področje spremljave	Število hospitacij
Martina Lenko	Špela Dobaj	Rutina, družba, narava, matematika	5
Tadeja Kaučič	Valentina Hudovernik	Jezik, rutina, matematika	5
Zdenka Jan	Lejla Ribič	Gibanje, jezik, rutina	3
Katja Blazinšek	Dorentina Ferati	Matematika, gibanje, rutina	5
OE NAJDIHOJCA			
Mentor/ica	Pripravnik/dijak	Področje spremljave	Število hospitacij
Romana Duh Gašparič	Neža Medved	Rutina, umetnost, matematika	3
Anita Tovšak	Astrid Grobin Supanič	Rutina 2x, družba	3
Irena Skornšek	Petrina Zagajšek	Rutina 2x, narava	3
Irena Skornšek	Nina Fak	Rutina 2x, narava, umetnost, gibanje	5
Ivana Flis Arlič	Sarah Sobota	Rutina 2x, umetnost, gibanje, matematika	5
OE TINKARA			
Mentor/ica	Pripravnik/dijak	Področje spremljave	Število hospitacij
Martina Bobek	Timeja Blažinčič	Rutina 2x, gibanje	3
Mojca Iršič	Nika Potočnik	Rutina, glasba, matematika	3
Tina Aristovnik	Nina Princl	Rutina 2x, glasba	3
Mateja Šojat	Lucija Zidar	Rutina 2x, gibanje	3
Jožica Štajner	Urška Ornik	Rutina 2x, gibanje, narava, jezik	5
OE VRTILJAK			
Mentor/ica	Pripravnik/dijak	Področje spremljave	Število hospitacij
Maja Vrzepak	Ema Plahuta	Jezik, gibanje, umetnost	3
Ana Planinšek	Tjaša Klep	Rutina, gibanje	3
Mojca Zaponšek	Neja Sečnjak	Rutina, jezik	3
Katarina Hain	Eva Jurko	Rutina, umetnost, gibanje	3
Urška Podpečan	Sara Brelih	Rutina, gibanje, narava	3
Mojca Zaponšek	Lorna Lucija Hacin	Rutina 2x, matematika, umetnost, narava	5

Katarina Hain	Kristijan Movh	Rutina 2x, družba, narava, gibanje	5
Simona Smonkar	Katarina Melik	Rutina 2x, gibanje, umetnost, narava	5
Katja Podpečan Jekić	Aldijana Ibrahimović	Rutina 2x, gibanje, jezik, umetnost	5
Jožica Sušec	Eva Rak	Rutina 2x, umetnost	3

Ostali pregledi načrtovanih in priložnostnih obiskov oddelkov

Izvedba	OE L	OE N	OE T	OE V
Spremljanje urejenosti igralnic in drugih prostorov ter zunanjih površin, opremljenosti, prisotnosti in uporabe sredstev, ki zagotavljajo otrokom možnost izbire.	21	21	18	21
Spremljanje počutja in aktivnosti otrok	21	21	18	21
Spremljanje organizacije prostora in časa, ponudbe dejavnosti, aktivnosti otrok pri različnih dejavnostih	21	21	18	21
Pregledi dokumentacije (Osebni plan, LDN oddelka, Dnevnik, Tedensko in dnevno načrtovanje)	21	21	18	21
Hospitacije na nastopih pri izvajanju programa pripravništva in izvajanju nastopov v okviru praktičnega pedagoškega dela dijakov 4. letnika za potrebe poklicne mature	16	19	12	35
Individualni pogovori s strokovnimi delavkami/delavci	15	29	6	7
Spremljanje sodelovanja znotraj tandemov	21	21	18	21
Uvajalno obdobje, posebnosti oddelkov	21	21	8	21
Spremljava prisotnosti otrok ob različnih terminih	21	21	18	21
Skupinski pogovori (projektni timi, vsebinski sestanki), skupne evalvacije	8	7	10	8
Spremljanje izvajanja mentorstva dijakom, študentom	12	12	15	20

SODELOVANJE S STARŠI

Le usklajeno sodelovanje med strokovnimi delavci in starši lahko prinese zelene rezultate. Sodelovanje poteka v obliki govorilnih ur (1x mesečno), roditeljskih sestankov (informativni, izobraževalni in predstavitveni) ter predavanj za starše. Da smo takšno sodelovalno delo omogočili, so bili vzgojitelji v preteklem letu vsak mesec v času govorilnih ur staršem na voljo za izmenjavo

mnenj in opažanj. Več časa so strokovni delavci namenili tudi drugim oblikam sodelovanja s starši. Nadaljevali smo z utečenimi oblikami sodelovanja s starši v vseh enotah (urejanje okolice, priprava predstav, izdelava igrač za otroke, ...).

Kot vsako leto smo proti koncu šolskega leta z vprašalniki preverili zadovoljstvo, predloge in pobude staršev. Njihovi rezultati so bili za nas spodbudni. Pobude in predloge, ki niso bile v nasprotju s strokovnimi usmeritvami vrtca, smo tako kot vsa leta doslej vključili v plan dela za novo šolsko leto. Seveda je bilo potrebno upoštevati tudi finančne možnosti vrtca.

Redno sodelovanje s predstavniki staršev je potekalo tudi v oblikah, ki jih predvideva zakonodaja: svetu staršev enot in svetu vrtca.

Izvedba sodelovanja s starši po organizacijskih enotah

Roditeljski sestanki

Vsebina	OE L	OE N	OE T	OE V
1. Informativni	93	154	153	135
2. Predstavitev dela	217	246	217	252
3. srečanje na nivoju enote	67	119	151	130
SKUPAJ	377	519	521	517

Pogovorne ure

Izvedba	OE L	OE N	OE T	OE V
September	35	17	25	19
Oktober	70	53	37	31
November	63	50	52	67
December	45	47	37	34
Januar	54	54	45	54
Februar	47	45	42	29
Marec	52	40	63	37
April	32	35	51	37
Maj	51	50	35	58
Junij	19	20	6	3
SKUPAJ	468	411	393	369

Izvedba drugih oblik dela s starši

Izvedba	OE L	OE N	OE T	OE V
Jesenske delavnice	12	/		
Pohod z Lučkami na grad		/		40
Delavnice z dedki in babicami	10	/		17
Čajanka/Kostanjev piknik		/	72	
Novoletne delavnice	40	85	73	35
Ustvarjalne delavnice	10	12		36
Nastopi otrok	85	14		31

Pustne delavnice		2		
Po gozdnih poteh, Gozdne igralnice		/	18	13
Pohodi	32	14		6
Gibalne delavnice		/		10
Dramatizacija za starše		17		41
Zdravi zobki (v sodelovanju z zobno preventivo)		/		13
Punčka iz cunj	7	/		
Planinski krožek		/		
Predopismenjevanje - delavnice	14	37	88	48
Čistilna akcija	14	/		

Vsebina sodelovanja z okoljem

V lokalnem okolju se je Vrtec Velenje v šolskem letu 2024/25, tako kot v preteklih letih, povezoval z naslednjimi institucijami: Mestna občina Velenje, Lokalna akcijska skupina za preprečevanje zasvojenosti LAS, Knjižnica Velenje, Galerija Velenje, Festival Velenje, Muzej Velenje, Osnovne šole v MO Velenje, Glasbena šola Frana Koruna Koželjskega, MZPM, Športna zveza Velenje, Zdravstveni dom Velenje, Šolski center Velenje, TRC Jezero, ERICO, Premogovnik, Gorenje, Dom za varstvo odraslih, Turistično društvo, Krajevne skupnosti, idr. Vključevanje različnih sodelavcev v neposrednem okolju omogoča tudi višji standard kakovosti, kar se vključuje v našo vizijo razvoja.

	OE L	OE N	OE T	OE V
Mestna knjižnica (ura pravljic, obiski in izposoja knjig)	91	216	89	134
ZD Velenje-zobna preventiva	174	158	127	209
GŠ FKK	49	83		79
Gasilci	237	320	70	76
Policija	48	121	148	57
Galerija – ogledi razstav in ustvarjalne delavnice	14	75		97
Velenjski grad		38		134
Planinsko društvo	91	/		41
MZPM - bralna značka, dedek Mraz	345	320	301	329
MZPM – Zeleni nahrbtnik	345	320	301	329
OŠ – MPT, GŠ, Pesje, Škale, Gorica, Pesje, Vinska Gora, AA, Šalek		83	17	38
Dom za varstvo odraslih		/	48	0
HOFER	345	320		0
ZC Celje - Zaščita pred soncem		/		329
Čebelarska zveza		/		0
Krajevna skupnost	121	/	129	57
Kinozaver	69	83	58	78
SPV – koncert policijskega orkestra	48	/		60

MOV - dan mobilnosti	69	120	88	116
VTV (oddaja Medvedek Jaka)	8	8	12	16
Muzej premogovništva Slovenije		19		40
ZTS - Rod Jezerski zmaj Velenje	90	83	172	78
Muzej mineralov		/		19
Pikin festival	24	125		98
Tačke pomagačke	35	/		
Obisk Kurentov	91	229	88	134

Sodelovanje z drugimi vrtci v RS:

Z vrtci celjske regije smo bili preko aktiva ravnateljic vključeni v sodelovanje na nivoju organizacijskih, upravnih in strokovnih vsebin. Sodelovali smo s Skupnostjo vrtcev RS. Aktivne oblike sodelovanja z drugimi vrtci so potekale tudi preko povezav z ZRŠŠ. Vrtec Velenje je že deveto leto mentorski vrtec. Poleg tega je v našem vrtcu tudi študijsko središče, saj v njem potekajo tudi študijska srečanja strokovnih delavk vrtcev Velenje, Šoštanj, Mozirje ter vrtcev pri OŠ Zgornje Savinjske doline.

Sodelovanje z lokalnim okoljem:

V lokalnem okolju se je Vrtec Velenje v letu 2023, tako kot v preteklih letih povezoval z naslednjimi institucijami: Mestna občina Velenje, Lokalna akcijska skupina za preprečevanje zasvojenosti LAS, Knjižnica Velenje, Galerija Velenje, Festival Velenje, Ljudska univerza Velenje, Muzej Velenje, Osnovne šole v MO Velenje, Glasbena šola Frana Koruna Koželjskega, MZPM, Športna zveza Velenje, Zdravstveni dom Velenje, Šolski center Velenje, Jezikovna šola Lingua, TRC Jezero, ERIKO, Premogovnik, Gorenje, Dom za varstvo odraslih, Turistično društvo, Krajevne skupnosti, ...

2. INVESTICIJE

Mestna občina Velenje je za vzdrževanje in opremljanje otroških igrišč pri vrtcih iz proračuna namenila 19.000 evrov. Sredstva so bila v celoti namenjena za nova igrala in potrebne sanacije na igriščih po naslednjih enotah vrtca in sicer veliko večnamensko igralo - odstranitev igrala in prodnikov, planiranje terena, odstranitev tobogana (zg. del igrišča) in nadomestitev z novim igralom v Tinkari, ter 2 x lesena uta za spravilo igrač v Tinkari, lesene ute za spravilo igrač še v enotah Vrtiljak, Lučka, Najdihojca in Jakec, ponjave za peskovnik v enotah Ciciban, Tinkara, Najdihojca in Čebelica. ter za manjša vzdrževalna dela na igriščih.

Za vzdrževanje objektov Vrtca Velenje je v letu 2025 namenjenih v proračunu Mestne občine Velenje 140.000 evrov. Večji del sredstev je namenjen za sanacijo strehe v enoti Tinkara, preostali del sredstev pa za sanacijo zaklonišča v enoti Lučka, za popravilo poškodovane ograje pri enoti Ciciban, za nakup klimatskih naprav v več enotah in komarnikov v Čebelici in Cicibanu.

Na področju vzdrževanja objektov so bila v Vrtcu Velenje iz lastnih sredstev vrtca v letošnjem letu opravljena manjša vzdrževalna dela v skupni višini 23.037 evrov. Nabavili in montirali so 25 klimatskih naprav v znesku 34.038 evrov.

3. OCENA DELOVANJA SISTEMA NOTRANJEGA FINANČNEGA NADZORA

Vrtec vodi računovodstvo in knjigovodstvo na podlagi pravilnika o računovodstvu. Naročila in nabava se izvajata na osnovi ZJN3.

Dne 5. 1. 2026 je Svet zavoda Vrtca Velenje sprejel Interno navodilo za oddajo evidenčnih javnih naročil. To navodilo določa obvezna ravnanja javnega zavoda Vrtec Velenje (v nadaljevanju: naročnik) pri oddaji javnih naročil blaga, storitev in gradenj, katerih vrednost je brez DDV. Določen je:

- postopek izvedbe naročila
- način priprave dokumentacije
- določa osebe pristojne za zbiranje ponudb
- način preverjanja ponujenih cen
- način uporabe naročilnic in drugih tipskih dokumentov.
- način dokumentiranja in hranjenja dokumentacije.

V Vrtcu Velenje redno poskrbimo tudi za revizijo posameznih segmentov poslovanja in doslej revizorji niso zaznali kršitev, so pa izdali nekaj priporočil za izboljšave na posameznih področjih.

REVIZIJSKO POROČILO 2025

V letu 2025 smo izvedli notranjo revizijo na področju preveritve obstoja in delovanja notranjih kontrol pri poslovanju in na področju oblikovanja ekonomske cene. Ugotovljenih je bilo več pomanjklivosti z nizko oz. srednjo stopnjo tveganja, katere smo v večji meri tekom leta 2025 ter ob pripravljanju računovodskega poročila že odpravili. Skladno z revizijskim poročilom smo resnejšo pozornost namenili dvema ugotovitvama z visoko stopnjo tveganja, in sicer sklenjeni pogodbi z dobaviteljem za nedoločen čas ter pomanjkljivo izdelanim izračunom ekonomske cene. Obe pomanjklivosti z visoko stopnjo tveganja sta prav tako že bili odpravljeni.

4. PRIORITETNE NALOGE V NASLEDNJIH LETIH

Ohranjanje in dvigovanje kakovosti predšolske vzgoje

Naš cilj bo ohranjati visoko kakovost izvajanja predšolske vzgoje. Izhajajoč iz strokovne avtonomije našega vrtca bomo skrbeli za razvoj na vseh ključnih področjih: dela z otroki, sodelovanja s starši, povezovanja z okoljem ter raziskovalnih dejavnosti, povezanih z izvedbenim kurikulumom predšolske vzgoje.

Pri delu z otroki bomo zagotavljali spodbude, ki bodo ohranjale in krepile njihovo vedoželjnost, ustvarjalnost in kritičnost. S tem bomo podpirali starše pri postavljanju temeljev za vseživljenjsko učenje otrok. Ponudili bomo raznolike izzive in uravnoteženo izbiro dejavnosti, ki bodo pokrivalo gibalni, socialni, čustveni in spoznavni razvoj, s čimer bomo otrokom omogočili razvoj njihovih potencialov v vseh dimenzijah.

Zaposlenim bomo omogočili stalno strokovno izpopolnjevanje, ki jih bo podpiralo pri pripravi kakovostnega izvedbenega kurikula, hkrati pa bomo spodbujali njihove pobude za nadaljnje izobraževanje in pridobivanje višjih strokovnih kvalifikacij.

Skrbeli bomo za ohranitev in izboljšanje delovnih pogojev, ki bodo omogočali visoko raven strokovnega dela z otroki, pri tem pa bomo spodbujali racionalizacijo procesov za prihranke in optimizacijo stroškov, brez ogrožanja kakovosti storitev. S sodelovanjem z Mestno občino Velenje bomo poskrbeli za potrebne adaptacije in investicijsko vzdrževanje, ki bosta ključna za zagotavljanje varnih in strokovnih pogojev za delo. Ob morebitnem širjenju kapacitet bomo zagotovili optimalne pogoje za izvajanje naših dejavnosti. Zamenjava starih naprav in opreme bo pripomogla k zmanjšanju porabe energije in znižanju stroškov popravil.

Redno bomo obveščali starše, ustanovitelja in širšo javnost o projektih in dejavnostih vrtca, predvsem preko spletne strani Vrtca Velenje in lokalnih medijev. Uspešne projekte bomo predstavili tudi na strokovnih posvetih, v strokovnih revijah in drugih komunikacijskih kanalih, da bo širša javnost spoznala kakovost našega dela.

Zavzemali se bomo za kulturo odgovornosti in strokovnosti, kjer bo ugled institucije odvisen od visoke ravni dela vseh zaposlenih. Osredotočili se bomo na iskanje novih rešitev, odkrivanje inovativnih pristopov in vrednotenje doseženega.

Spodbujali bomo sodelovanje z otroki, njihovimi družinami in širšo lokalno skupnostjo.

Zavedamo se pomena predšolske vzgoje pri prenosu življenjskih vrednot, ki bodo pozitivno vplivale tako na delovanje družin kot širše skupnosti.

Velenje, 20. 2. 2026

Odgovorna oseba za pripravo poslovnega poročila:

Nataša Doler
ravnateljica Vrtca Velenje